

國立中山大學 108 學年度師資生教學實務能力檢測計畫

壹、教育服務計畫名稱：

國立中山大學 108 學年度師資生教學實務能力檢測計畫

貳、計畫目的：

國立中山大學師資培育中心為確保所培育之師資培育學生（以下簡稱師資生）具有教學專業知能，依據「教育部補助師資培育之大學辦理精進師資素質及特色發展作業要點」之「精進師資素質事項」第 2 項「強化師資培育課程與教學」之「2-17 建立師資生教學實務能力檢測機制」辦理「師資生教學實務能力檢測計畫」。

為建構師資生專業表現指標暨能力檢定架構，發展師資生教學實務能力評核機制，並藉以引導師資生專業學習，據以作為考核評量與輔導淘汰師資生專業能力的依據。故藉由教學實務能力檢測建立師資培育品質，提升師資生具優質的教學及提升在教育市場的競爭力，期能培育與遴選優秀教師奉獻於教職行業。

本計畫旨在師資職前階段，藉由能力檢測機制，展現師資生學習成效，奠定成為優質師資進行有效教學的基礎，體展現中等學校師資類科師資生教學實務能力程度，促進師資生熟悉教學專業知能，提升規劃、設計、表達能力，並提供師資生參與教師甄試之參考，特辦理中等學校師資類科師資生教學實務能力檢測。在師資類科實務能力項目，分析優質教師專業基本要素，發展各項教學實務能力之理論基礎。

參、辦理期程

108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日。

肆、辦理地點

國立中山大學社會科學院，採取網路報名。

伍、辦理對象：

中等學校師資類科師資生及實習學生。

陸、辦理場次：

日期	辦理項目	時間
108.11.29(五)	教學演示能力檢測	15

柒、辦理方式：

一、教學演示能力檢測

(一)基礎理念：教學演示為學實務能力之整合項目，最能展現教師的教學實務能力，必須清楚掌握科學領域知識、了解並能使用各種教學技巧方法、並且透過師生互動調整教學的節奏。

(二)辦理期程：108 年 11 月 29 日(五) 下午 13：30-15：30。

(三)檢測科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、音樂、表演藝術、公民。

(四)檢測項目及流程：

1.採現場實作方式進行，考題於試場內提供。檢測時間為 15 分鐘，第 13 分鐘響鈴一聲、15 分鐘響鈴兩聲。

2.教學演示應根據檢測題庫及檢測重點進行課程規劃，檢測後教案無須繳回。

(五)檢測指標：分 4 大項評鑑指標，包括 15 條參考檢核重點。

1.精熟任教學科領域知識。

2.清楚呈現教學內容。

3.運用有效教學技巧與方法。

4.應用良好溝通技巧。

各項評鑑指標（參考檢核重點）與評量準則說明

教案設計檢測項目評鑑指標(參考檢核重點)與評量準則說明（以國文科為例）					
檢測指標	參考檢核重點	評量準則 內涵說明	優良	通過	不通過
1.精熟任教學科領域知識	1-1 能正確掌握任教單元的教材內容	教學內容不偏離主題、教授正確的學科知識、能適時補充新知，協助學生了解學習重點。	教學符合主題、有正確的學科知識並能適時補充新知，促進學生舉一反三	教學符合主題、且具有正確的學科知識，協助學生了解學習重點	教學不符合主題、或無法提供正確的學科知識、促進學生了解學習重點
	1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗	教師授課內容所舉的例子，能切和學生的生活經驗，並能與教材內容相關。	所舉的例子能促進學生思考，並連結到生活經驗，促進學生下一階段的學習	所舉的例子能切和學生生活經驗，並與教材內容相關	所舉的例子無法切合學生的生活經驗或與教材無關
2.清楚呈現教學內容	2-1 能呈現學習目標或學習重點	上課一開始，教師可採口頭或書寫等方式，清楚呈現這堂課預期的目標或學習重點	一開始不只以口頭或書寫方式說明預期目標或學習重點，並能利用其他媒介，讓	一開始便以口頭或書寫等方式清楚說明預期目標或學習重點	一開始並未揭示預期目標或學習重點，便直接進行課程

		點。	學生更清楚學習內容		
	2-2 能有組織條理呈現教材內容或概念	能以提綱挈領方式，運用語言、板書或圖表等，摘要與凸顯教材內容重點	教師能運用語言、板書或其他方式，有條理的呈現教材內容重點，並能清楚表達教材內容重點間的關聯性	教師能運用語言、板書或其他方式，有條理的呈現教材內容重點	並未說明，或無法有條理的呈現教材內容重點
	2-3 能適時歸納學習重點	學生學習完一部分教材後，可由教師統整或引導學生歸納學習的重點	於學生學習後，能引導學生統整、歸納出自己的學習重點	於學生學習後，統整、歸納學習重點	學生學習後，並未統整、歸納學習重點
3.運用有效教學技巧與方法	3-1 能引發學生學習動機與興趣	在課堂教學實施之初及期間，能引起及維持學生的學習興趣與動機。	在課堂開始時和課程進行期間，能引發及維持學生的學習興趣與動機，並在教學過程中，能夠讓學生願意持續參與學習	在課堂開始時和課程進行期間，能引發及維持學生的學習興趣與動機	在課堂開始時和課程進行期間，沒有引發及維持學生的學習興趣與動機
	3-2 能善於變化教學活動或教學方法	採取多元的教學活動或方法，在教學過程中適時穿插不同的教學活動或方法	在進行教學活動時，採取多元的教學活動或方法，適時的穿插於教學過程中，讓教學過程更生動有趣	在進行教學活動時，採取多元的教學活動或方法	在進行教學活動時，採取單一的教學活動或方法，缺乏變化
	3-3 教學活動融入學習策略的指導	能適時運用學習策略，如重述、圖像、組織、摘要等。	在進行教學活動時，能適時運用不同的學習策略，協助學生學習	在進行教學活動時，能運用不同的學習策略，協助學生學習	在進行教學活動時，沒有運用或只運用單一的學習策略
	3-4 能掌握時間分配和教學節奏	能視教材性質作調整，呈現速度的快慢	能根據學生學習狀況，適時調整教學節奏與時間分配，協助學生更容易學習	能掌握教學活動的教學節奏，時間分配也適當，於演示時間結束時，完成一開	沒有掌握教學節奏，時間分配不當，或演示時間結束時，尚未完成一開始揭示的

				始所揭示的學習重點	學習重點
	3-5 能透過發問技巧，引導學生思考	能由淺而深提出不同層次的問題、有適當的待答時間及聽答後歸納整理等技巧	能提出不同層次的問題，且給予學生待答時間，並能收集學生的回答，進行歸納與統整	能由提出不同層次的問題，且給予學生待答時間	提出的問題沒有層次性，且未給予待答時間

(六)檢測評量：

1.評分及通過標準：

等級	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表師資生教學實務能力表現優異。	兩位評審委員勾選「優良」項目數達 12 項(含)以上，並通過加分指標者。
通過	代表師資生教學實務能力表現良好。	兩位評審委員於該科別之核心指標皆勾選「通過」或「優良」，及勾選「通過」或「優良」項目數達 11 項(含)以上。
不通過	代表師資生教學實務能力表現有待改進	指標未達「通過」等級。

2.評審人員：由主辦單位聘請相關學者專家及實務教師擔任評審

3.檢測通過者將發給通過證書。

捌、檢測通過流程：

各科由兩位評審勾選評量表，經由評量委員會確認通過即為合格名單。

玖、參與本計畫的優勢：

完成檢測並為通過者，將發給通過證書。

拾、報名方式及注意事項：

- 1.報名時間:即日起至 11 月 13 日(星期三)。
- 2.報名方式:採線上報名：<http://ctep.nsysu.edu.tw/p/423-1136-3097.php?Lang=zh-tw>。
- 3.指導單位:教育部師資培育及藝術教育司
執行單位:國立中山大學師資培育中心、國立中山大學教育研究所
洽詢專線:國立中山大學師培中心－黃馨瑩小姐 (07)525-2000#5882
- 4.報名注意事項
(1) 檢測程序以真實評量為原則，採個人報名。

(2) 「教學演示」項目，透過 15 分鐘的教學演示，檢測應檢人的教學及其與學生之間的互動。

(3) 通過上述檢測者，將頒予證書，認可其教學實務之能力。

項目	報名身分	檢測日期	說明事項	報名網址
教學演示能力 檢測	師資生/實習生/獎 助金生/公費生	108 年 11 月 29 日	「教學演示」項目，透過 15 分鐘的教學演示，檢測應檢人的教學及其與學生之間的互動。	http://ctep.nsysu.edu.tw/p/423-1136-3097.php?Lang=zh-tw

國立中山大學師資培育中心教學方案設計格式

壹、課程理念

貳、課程架構

參、教學方法

肆、評量方式

伍、教學活動

單元名稱			
設計者		指導者	(無則免填)
教學對象		教學時間	
教材來源	(自編或改編、引用自…)		
教學資源			
學生 條件 分析			
教學 準備			
教學 目 標	單元目標 (素養)	具體目標 (素養)	
	一、認知 二、技能 三、情意		

國立大學師資培育中心教學實務能力檢測

授權聲明書

本人 參加國立中山大學舉辦之教學實務能力檢測，

本作品保證為授權人所創作，無侵犯他人之智慧財產權，如有抄襲、侵害他人權利之情事，或違反本聲明之事實者，即取消檢測資格，並願負相關之法律責任。

此致

國立中山大學

立授權書人（簽章）：

身分證字號：

聯絡電話：

戶籍地址：

中 華 民 國 年 月 日