

姓名	陳利銘 Li-Ming Chen
	職稱：國立中山大學教育所暨師培中心專任副教授 Email: chenlm@mail.nsysu.edu.tw Tel: 07-5252000-5844
經歷	
2019-2020 國立空中大學學術論著獎勵審查委員 2020-2021 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2018-2019 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2018 國家教育研究院教育行動區計畫支援夥伴教授委員 2018-2020 Consulting Editor of <i>Educational Psychology</i> (SSCI) 2017-2018 教育部防制校園霸凌訪視及諮詢委員 2017-2018 國立中山大學熱血職涯導師 2017-2017 國立中山大學學生申訴評議委員會委員 2016-2019 國立中山大學性騷擾防治及申訴委員 2014-2016 教育部防制校園霸凌訪視及諮詢委員 2015-2016 高雄市政府少輔會輔導委員 2016-2017 成功大學人類研究倫理審查委員會書面審查委員 2015/2-2016/1 國立中山大學國際處學生交換事務組組長 2016-2018 Consulting Editor of <i>Educational Psychology</i> (SSCI) 2016 台南市 105 年度國民中小學校長辦學績效評鑑委員	
研究領域	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學術及教育專業專長： 校園霸凌 school bullying、智慧 wisdom、紮根理論法 grounded theory method、羅許測驗 Rasch Measurement ● 歷年開課名稱： 研究所：校園霸凌防制研究、生命教育研究、學習心理學研究、學校革新研究 師培課程：生命教育、心理衛生、學習心理學、輔導原理與實務、生涯規劃、社會科學(一)、教育心理學、青少年心理、倫理學、正向心理學 	
學術著作	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 陳利銘(2021)。校園霸凌的迷思與辨正。人本教育札記(出版中)。 2. 陳利銘(2021)。論校園霸凌的防制。學生事務與輔導, 60(2)。 3. 陳利銘主編(2021)。校園霸凌防制及案例彙編手冊。教育部補助, 國立中山大學出版。 https://bully.moe.edu.tw/public/uploads/file/20210517/60a1c8cf3e0fb.pdf 4. Sung, Y. H., Valcke, M., & Chen, L. M. (2020). Exploring teachers' competence in immediately intervening in school bullying: Developing a valid intervening process. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> (Advanced online publication). https://doi.org/10.1017/jgc.2020.20 【SSCI】 5. Chen, J. K. & Chen, L. M. (2020). Cyberbullying among adolescents in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A cross-national study in Chinese societies. <i>Asia Pacific Journal of Social Work and Development</i>, 30(3), 227-241.. 	

Doi:10.1080/02185385.2020.1788978 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.595 , Rank : 43/44 , Q4】

6. **Chen, L. M.**, & Jin, K. Y. (2020). Development and validation of the willingness to intervene in bullying scale. *British journal of educational psychology*, 90(1), 224–239. doi:10.1111/bjep.12319 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 2.506 , Rank : 16/60 , Q2】
7. Chen, J. K. & **Chen, L. M.** (2020). A cross-national examination of school violence and nonattendance due to school violence in Taiwan, Hong Kong, and Mainland China: A Rasch model approach. *Journal of School Violence*, 19(2), 177–191. Doi:10.1080/15388220.2019.1568882 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.561 , Rank : 16/60 , Q2】
8. Sung, Y.-H., Lu, C.-Y., **Chen, L.-M.** *, & Valcke, M. (2020). Teachers' cognitions and handling strategies regarding bully-victims. *Research Papers in Education*, 35(3), 249–265. doi:10.1080/02671522.2018.1547919 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 2.062 , Rank : 86/263 , Q2】
9. Wang, P. W., Hsiao, R. C., **Chen, L. M.**, Sung, Y. H., Hu, H. F., & Yen, C. F. (2019). Associations between callous-unemotional traits and various types of involvement in school bullying among adolescents in Taiwan. *Journal of the Formosan Medical Association*, 118, 50–56. doi:10.1016/j.jfma.2018.01.003 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 3.008 , Rank : 42/165 , Q2】
10. Chen, W. R. & **Chen, L. M.** * (2019). Self-blame tendency of bullied victims in elementary and secondary schools. *Educational Studies*, 45(4), 480–496. doi:10.1080/03055698.2018.1509772 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.814 , Rank : 220/263 , Q4】
11. 王俐淳、**陳利銘*** (2018)。校園霸凌受凌者的因應策略與其知覺有效性之研究。 *教育研究學報*，52(2)，17–38。
12. **Chen, L. M.***, Wang, L.C., & Sung, Y. H. (2018). Teachers' recognition of school bullying according to background variables and type of bullying. *Journal of Educational, Cultural, and Psychological Studies*, 18, 147–164. doi:10.7358/ecps-2018-018-chen (SCOPUS; SJR Education Q3; google citation=4)
13. **Chen, L. M.** * (2018). School-based anti-bullying strategies in Taiwan and their effects. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 218–223. doi:10.1016/j.stueduc.2018.09.004 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.983 , Rank : 90/263 , Q2】
14. **Chen, L. M.** *, & Chen, J. K. (2018). Implementation and perceived effectiveness of anti-Bullying strategies among teachers in Taiwan. *Educational Psychology*, 38, 1185–1200. doi: 10.1080/01443410.2018.1482410 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】
15. Sung, Y. H., **Chen, L. M.** *, Yen, C. F., & Valcke, M. (2018). Double trouble: The developmental process of school bully-victims. *Children and Youth Services Review*, 91, 279–288. doi:10.1016/j.childyouth.2018.06.025 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.521 , Rank : 11/44 , Q1】
16. **Chen, L. M.**, Sung, Y. H., & Cheng, W. (2017). How to enhance teachers'

bullying identification: A comparison among providing a training program, a written definition, and a definition with a checklist of bullying characteristics. *Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 351–359. doi:10.1007/s40299-017-0354-1 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.744 , Rank : 227/263 , Q4】

17. 宋宥賢、陳利銘*(2017)。提升職前教師校園霸凌辨識能力的訓練介入成效。 *教育實踐與研究*, 30(2), 35–66。(TSSCI) 通訊作者
18. 王怡今、鄭英耀、陳利銘*(2017)。臺灣中學生對校園霸凌防制策略之知覺有效性評估。 *青少年犯罪防治研究期刊*, 9(1), 123-153。通訊作者
19. 陳利銘*(2017)。對校園霸凌行為知覺嚴重性研究的分析與建議。 *學校行政*, 107, 182-194。
20. **Chen, L. M., & Cheng, Y. Y.*** (2017). Perceived severity of cyberbullying behavior: Differences between genders, grades, and participant roles. *Educational Psychology*, 37(5), 599–610. doi:10.1080/01443410.2016.1202898 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
21. **Chen, L.-M., Chang, Y.-C., & Cheng, Y. -Y.*** (2016). Choosing to be a defender or an outsider in a school bullying incident: Determining factors and the defending process. *School Psychology International*, 37(3), 289–302. doi:10.1177/0143034316632282 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第一作者
22. 鄭英耀、方德隆、莊勝義、陳利銘*、劉敏如(2015)。大學經濟弱勢學生入學及就學扶助政策分析與建議。 *教育科學研究期刊*, 60(4), 1-19。doi:10.6209/JORIES.2015.60(4).01 (TSSCI) 通訊作者
23. 陳利銘、王佳琪、馮綉雯*(2015)。國民小學高年級校園霸凌現況之研究。 *教育學刊*, 45, 127-157。Doi:10.3966/156335272015120045004 (TSSCI) 第一作者
24. **Chen, L. M. *** (2015). Self-reported frequency and perceived severity of being bullied among elementary school students. *Journal of School Health*, 85(9), 587–594. doi:10.1111/josh.12289 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.673 , Rank : 123/263 , Q2】 第一作者暨通訊作者
25. 王佳琪、何曉琪、陳利銘、鄭英耀 (2015)。教育心理學研究與發展趨勢。 *教育研究月刊*, 252, 80-96。(peer-review)
26. **Chen, L. M., Cheng, Y. Y.*, Wang, W. C., & Hsueh, C. W.** (2015). The intersection between perceived severity and frequency of being bullied: A Rasch measurement approach. *Educational Psychology*, 35(4), 397–415. doi:10.1080/01443410.2013.864755 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
27. **Chen, L. M., Cheng, W., & Ho, C. C. *** (2015). Perceived severity of school bullying in elementary schools based on participants' roles. *Educational Psychology*, 35(4), 484–496. doi:10.1080/01443410.2013.860220 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
28. **Chen, L. M., Cheng, Y. Y.*, Wu, P. J., & Hsueh, H. I.** (2014). Educators' implicit perspectives of wisdom: A comparison between interpersonal and intrapersonal perspectives. *International Journal of Psychology*, 49, 425–

433. doi:10.1002/ijop.12045 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.255 , Rank : 80/138 , Q3】 第一作者
29. Mok, M. M. C., Wang, W. C., Cheng, Y. Y., Leung, S. O., & Chen, L. M*. (2014). Prevalence and behavioral ranking of bullying and victimization among secondary students in Hong Kong, Taiwan, and Macao. *Asia-Pacific Education Researcher*, 23, 757–767. doi:10.1007/s40299-013-0151-4 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 0.744 , Rank : 227/263 , Q4】 通訊作者
30. Chen, L. M., & Cheng, Y. Y.* (2013). Prevalence of school bullying among secondary students in Taiwan: Measurements with and without a specific definition of bullying. *School Psychology International*, 34, 707–720. doi:10.1177/0143034313479694 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第一作者
31. Wong, C. T., Cheng, Y. Y., & Chen, L. M.* (2013). Multiple perspectives on the targets and causes of school bullying. *Educational Psychology in Practice*, 29(3), 278–292. doi:10.1080/02667363.2013.837030 (Scopus ; SJR Developmental and Educational Psychology:Q3; google citation:28) 通訊作者
32. 陳利銘(2013)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。人文與社會科學簡訊，14(3)，56–63。
33. Chen, L. M., Liu, K. S., & Cheng, Y. Y.* (2012). Validation of the Perceived School Bullying Severity Scale. *Educational Psychology*, 32, 169–182. doi:10.1080/01443410.2011.633495 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.586 , Rank : 131/263 , Q2】 第一作者
34. Chen, L. M., Wu, P. J.*, Cheng, Y. Y., & Hsueh, H. I. (2011). A qualitative inquiry into wisdom development: Educators' perspectives. *International Journal of Aging and Human Development*, 72, 171–187. doi:10.2190/AG.72.3.a 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.071 , Rank : 29/36 , Q4】 第一作者
35. Cheng, Y. Y. *, Chen, L. M., Ho, H. C., & Cheng, C. L. (2011). Definitions of school bullying in Taiwan: A comparison of multiple perspectives. *School Psychology International*, 32, 227–243. doi: 10.1177/0143034311404130 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.431 , Rank : 41/60 , Q3】 第二作者
36. Cheng, Y. Y.*, Chen, L. M., Liu, K. S., & Chen, Y. L. (2011). Development and psychometric evaluation of the school bullying scales: A Rasch measurement approach. *Educational and Psychological Measurement*, 71(1), 200–216. doi: 10.1177/0013164410387387 【SSCI ; 2019 JCR Social Science Edition , Impact Factor : 1.941 , Rank : 24/60 , Q2】 第二作者
37. 陳利銘、鄭英耀* (2010)。智慧發展模式的建構與實施建議。應用心理研究，47，189-212。(國科會優良期刊)
38. 陳利銘、鄭英耀*、黃正鵠(2010)。反霸凌政策之分析與改進建議。教育政策論壇，13(3)，1-25。(TSSCI)
39. 陳利銘 (2008)。兒童接受暗示性的研究、理論與應用。應用心理研究，40，221-244。

40. 陳利銘、吳璧如 (2007)。對「人本」圖像的再建構：人本的教育實踐與理念。*管理與教育研究學報*，7，59-81。
41. 陳利銘、吳璧如 (2007)。論智慧與智力。*教育研究學報*，41 (2)，69-82。
42. 陳利銘 (2006)。智慧領導模式的評論及其教育實踐。*學校行政*，44，136-144。
43. 陳利銘、王文科 (2006)。制度化文本對課程改革的影響：以九年一貫課程為例。*國民教育研究集刊*，15，1-14。
44. 陳利銘、吳璧如 (2006)。電腦輔助質性資料分析軟體 (CAQDAS) 的爭議、定位與取徑。*彰化師大教育學報*，9，119-138。
45. 黃德祥、陳利銘 (2006)。矜智負能 vs. 大智若愚：以智慧為師的生命教育。*研習資訊*，23 (4)，37-44。
46. 薛秀宜、陳利銘、洪佩圓 (2006)。人格理論新紀元：人格五因素模式之測驗工具與其研究應用。*研習資訊*，23 (1)，109-118。
47. 陳利銘、梁金盛 (2004)。小班教師專業成長內涵之研究。*國民教育研究學報*，12，135-166。
48. 陳利銘 (2003)。降低班級人數的論辯：小班之理論基礎及其爭議。*彰化師大教育學報*，5，229-252。
49. 李曉菁、陳利銘 (2003)。班會革新-「問題探討式」班會之建構。*初等教育學刊*，16，141-162。
50. 陳利銘、許添明 (2003)。我國小班政策之檢討與改進建議。*教育政策論壇*，6 (2)，1-20。(TSSCI)

學術研討會論文

1. **Chen, L. M.**, Yang, J. L., & Hsueh, H. I. (2019, April). *Connections among teachers' and students' moral disengagement and bullying behaviors*. Paper presented in ISEP2019 International Conference. Fukuoka, Japan.
2. Peng, H. Y., Hsueh, H. I., & **Chen, L. M.** (2019). *Connections among Personality, Teacher-Student Relationship, Belief in a Just World for Others and Teacher Bullying*. Paper presented in ICESTI 2019 International Conference. Sydney, Australia.
3. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2019, April). *A study on the teacher's competence to handle school bullying*. Paper presented in 2019 AERA Annual Meeting. Toronto, Canada.
4. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2018, December). *Strengthening teacher training in higher education: what about school bullying management?* Paper presented in 2018 International Conference Professional Development of Instructors in Higher Education and Training Institutions. Vadodara, India.
5. Sung, Y. H., Valcke, M., & **Chen, L. M.** (2018, December). *Strengthening teacher training in higher education: what about school bullying management?* Paper presented in 2018 International Conference Professional Development of Instructors in Higher Education and Training Institutions. Vadodara, India.
6. Sung, Y. H., **Chen, L. M.**, Valcke, M., & Yen, C. F. (2018, September). *Deepen the Understanding for School Bully-Victims: The Reasons for Bully-Victims' Role Formations, Role Transitions, And Role Terminations*. Paper presented

<p>in16th European Association for Research on Adolescence 2018 (EARA 2018). Ghent, Belgium.</p> <p>7. Sung, Y. H., Chen, L. M., & Valcke, M. (2018, March). <i>Who are school bully-victims and how can I help them: Practical perspectives from school teachers</i>. Paper presented in 2018 International Technology, Education and Development Conference (INTED2018). Valencia, Spain.</p> <p>8. Yang, J. L., Hsueh, H. I., & Chen, L. M. (2017, October). <i>The comparison of perspective difference of bully causes between teachers and students</i>. Paper presented at the Asian Conference on Education 2017. Kobe, Japan.</p> <p>9. Chen, L. M. (2017, October). Perceived Effectiveness and Implementation of Bullying Prevention Strategies among Teachers in Anti-Bullying Schools. Paper presented at the Asian Conference on Education 2017. Kobe, Japan.</p> <p>10. Chen, Y. T., Cheng, Y. Y., Chen, L. M. (2016, August). Middle school students' willingness to intervene in school bullying. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER) 2016, Dublin, Ireland.</p> <p>11. Sung, Y. H., Chen, L. M., Chen, K. H., & Chen, T. H. (2016, July). Effects of providing training, written definition, and checklist of bullying characteristics on teachers' bullying identification. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.</p> <p>12. Wang, L. C., & Chen, L. M. (2016, July). Identifying school bullying incidents: Connections between teacher background and types of bullying. Paper presented in 31st International Congress of Psychology 2016 (ICP2016). Yokohama, Japan.</p>
翻譯著作
<p>陳利銘、薛秀宜(譯)(2009)。S. C. Wortham 著。《<i>幼兒教育評量</i>(Assessment in Early Children Education, 5th ed.)》。台北：華騰。</p>
科技部研究專案
<p>陳利銘(2021)。教師對關係霸凌的介入意願之研究。(110-2410-H-110 -047，金額：650000)</p> <p>陳利銘(2018)。教師辨識校園霸凌的判斷標準及影響因素(MOST 107-2628-H-110-003-SS2)。(期間：107/08/01~109/07/31;金額 2,126,000 元)</p> <p>陳利銘(2015)。防制校園霸凌安全學校的方案策略及其效益之研究(MOST 104-2410-H-110-055-SS2) (期間：104/08/01-106/07/31；金額：1,609,000)</p> <p>陳利銘(2014)。校園霸凌知覺嚴重性的影響因素及影響路徑之研究(MOST 103-2410-H-110-039)。(期間：103/08/01-104/07/31；金額：553,000)</p> <p>陳利銘(2012)。中學生校園霸凌介入意願之研究(NSC101-2410-H-110-082-MY2)。(期間：101/12/01-103/07/31；金額：938,000)</p>
國際合作研究案
<p>鄭英耀、陳利銘(2012)。《<i>華人地區校園霸凌調查研究(澳門、香港、台灣)</i>》。國際合作案協同主持人。</p> <p>陳季康、陳利銘(2017)。《<i>中學生校園暴力之分析：香港、中國、台灣的比較</i>》。國際合作案協同主持人。</p>
委託研究專案
<p>陳利銘(2021)。《<i>教育部推動支持式修復正義中心計畫(110年-112年)</i>》。教育部委託研究計畫主持人(金額：2,950,000 元; 2021/8/10-2023/1/9)</p>

陳利銘(2021)。教育部 110-111 年防制校園霸凌調查宣導及調查研究計畫。教育部委託計畫主持人(金額：3,180,000，110/02/01～111/07/31)

陳利銘(2020)。教育部推動支持式修復正義中心計畫。教育部委託研究計畫主持人(金額：2,400,000 元; 2020/1/1-2021/6/30)

陳利銘、陳季康(2020)。教育部防制校園霸凌調查及調查研究計畫。教育部委託研究計畫主持人(金額：1,900,000 元; 2020/2/1-2021/1/31)

陳利銘、顏慶祥(2016)。教育部 104 年度校園霸凌情況調查分析研究。教育部委託研究計畫主持人(金額：650,663 元; 2015/9/1-2017/5/30)。

陳利銘(2016)。教育部 105 年「學術倫理課程發展計畫」-C 類:「紮根理論法」。教育部學術倫理課程發展計畫案(金額：60,000; 2016/2/1-2016/6/31)。

獲獎記錄

- 國立中山大學 109-1 教學優良課程獎勵：班級經營
- 國立中山大學 108-2 教學優良課程獎勵：正向心理學
- 國立中山大學 107-2 教學優良課程獎勵：「生涯規劃教育」「班級經營」
- 國立中山大學 107-1 教學優良課程獎勵：「生命教育」「正向心理學」
- **國立中山大學 107 年度年輕學者獎**
- 國立中山大學 106-1 教學優良課程獎勵：「生涯規劃教育」「正向心理學」
- **國立中山大學 105 年度全校優良導師**
- 國立中山大學 105 年度全院優良導師
- 國立中山大學 105-1 教學優良課程獎勵：「正向心理學」
- 國立中山大學 105 年「績優教師（學術研究類）」
- 國立中山大學 105 年度產學激勵獎-新秀類：政府機關建教合作
-

校內服務經歷

2021 教育所博班書審委員
 2021 教育所博班資格考出題及審閱委員
 2021 師培生招生口試委員
 2021 社團指導教師(中諦社)
 2021 社科院院務會議代表
 2021 學生申訴評議委員會教師代表
 2020 校務會議代表
 2020 109 學年度第 1 學期教育週板書競賽審查委員。
 2020 社團指導教師(中諦社)
 2020 109 年師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫主持教師(枋寮高中)
 2019 109-1 師培中心教育實習指導教授
 2020 社科院院務委員
 2020 優良導師審查委員會委員
 2019 校務會議教師代表
 2019 年「過關斬將，飛越教師甄試實戰演練」主持人
 2019 108 學年中等師資類科教育學程甲班導師
 2019 108 學年度中等師資類科教育學程招生考試面試委員

2019 108-1 師培中心教育實習指導教授
2019 中山大學碩博士招生考試監試(道明考區)
2019 社團指導教師(中諦社)
2018 教育所碩士班甄試口試委員
2018 1072 教育所專題研究負責教師
2018 107-1 師培中心教育實習指導教授
2018 107 學年度師資培育公費生甄選書面審查委員&口試委員
2018 107 學年度師資培育生甄選口試委員
2018 中山大學公費生口試委員(表藝科)
2018 年「過關斬將，飛越教師甄試實戰演練」主持人
2018 校務會議教師代表
2018 學生申訴評議委員會代表
2018 社團指導教師(中諦社)
2018-2021 師培中心公費生導師(蕭郁家)
2017-2018 國立中山大學熱血職涯導師
2017/10 中山大學 107 年度碩士班甄試口試委員
2017-2017 國立中山大學學生申訴評議委員會委員
2017 社團指導教師(中諦社)
2017 105-2 師培中心教育實習指導教授
2017/06 106 學年度師資培育生甄選口試委員
2017/05 105 學年度第 2 學期教育週活動-板書競賽評審委員
2017/05 師資培育中心招生說明會宣導委員
2017/03 菲律賓學者來訪- UP Los Banos Faculty Matching Schedules and STUA Forms-教育所接待委員
2017 105-2 師培中心實習生指導教授
2017/02 中山大學 106 年度碩士及碩專班考試委員
2016/10 中山大學師培中心卓越師培生獎學金口試委員
2016/10 中山大學教育所碩士班甄試口試委員
2016/10 中山大學師培中心返校實習座談講座教授
2016 105-1 師培中心實習生教學指導教授
2016-2018 擔任中山大學性騷擾防治及申訴委員
2016/06 教務處教學意見調查題項精簡諮詢委員
2016/6 第十屆師資培育學生提升創意與創新教學能力暨教學演示主持人
2016/6 105 年度實習生職前講習活動主持人
2016 104-2 師培中心實習生指導教授
2016 中等教育學程 105 學年度招生考試面試委員(105.6)

校外服務經歷

2021.04。臺灣教育大學系統第七屆論文審查委員。
2021.02 高雄市主任甄試出題及審閱委員。
2020/07 高雄市立空中大學學術論著審查委員
2018-2020 Consulting Editor of *Educational Psychology* (SSCI)
2019/07 大學入學中心 108 年指考監考委員
2018/07 教育部 106 年度防制校園霸凌「研究分析計畫」暨「理論與實務研習」

審查委員

2018/01 大學入學中心 107 年學科能力測驗監考委員
2017/04 立法院「觀念革新、法制升級、校園零霸凌」公聽會委員
2017/03 2017 年科技部補助大專學生研究計畫審查委員
2017/02 教育部「推動防制校園霸凌安全學校」期中訪視委員(台南市、屏東縣)
2017/01 大學入學考試中心學科能力測驗監試人員(道明中學)
2016/10 高雄醫學大學校園霸凌事件調查委員會委員
2016/06 教育部 104 學年防制霸凌安全學校期末訪視委員(玉井工商)
2016 APERA-TERA2016 國際學術研討會論文審查委員
2016 105 年度教育學門專題研究計畫案審查委員
2016 105 學年度科技部補助大專學生研究計畫審查委員-教育學門
2016/04/1-06/30 擔任台南市中學小校長辦學績效評鑑委員
2016/01 教育部反霸凌安全學校期中訪視委員(岡山農工、立德國中)

指導學生獲獎紀錄

- 指導學生彭惠鈺獲 2019 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ICESTI2019@澳洲雪梨; 金額：35,000)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學社會科學院 105 學年度國際交流獎學金(金額：10,000 元)
- 科技部 106 年度補助博士生赴國外研究獎助(補助國家：比利時；金額：600,000 元)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學 107 學年度社會科學院研究發表獎學金(金額：37,700 元)
- 指導學生宋宥賢獲國立中山大學 107 學年度「博士班研究生第三年獎勵研究績優」獎學金(金額：100,000 元)
- 指導學生楊俊龍獲 106 年中山大學研究發展處補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ACE2017; 金額：18000)
- 指導學生陳韋其獲 106 年中山大學研究發展處補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ACE2017; 金額：20000)
- 指導國立中山大學社會系學生呂佳穎獲科技部核定 105 年度大專學生研究計畫補助(2016/7-2017/2; 金額：48,000)。
- 指導學生宋宥賢獲 2016 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ICP2016; 金額：24,000)
- 指導學生王俐淳獲 2016 年科技部補助國內研究生出席國際學術會議乙案(ICP2016; 金額：24,000)

專業成長與研習

2020/05 中山大學學術倫理研習(工學院場次)
2019/05 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2019/03 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2018/08 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2018/03 成大倫理審查委員會學術倫理研習
2017/11 台綜大年輕學者策勵營
2017/03 跨領域教師成長工作坊-台大社會系陳東升教授
2016/07 【南區研究倫理聯盟】教育活動-跨國研究的倫理議題。

服務經歷:專業演講

1. 陳利銘、謝慧游(2020/10/15)。修復式正義之理念與校園實施。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
2. 陳利銘、謝慧游(2020/10/15)。修復式正義之操作技巧。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
3. 陳利銘、李明山(2020/11/10)。修復式正義之理念與校園實施。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
4. 陳利銘、李明山(2020/11/10)。修復式正義之操作技巧。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
5. 陳利銘(2020/09/09)。支持式修復正義緒論。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第一周講堂。
6. 陳利銘(2020/09/18)。支持式修復正義緒論。高雄市前鎮國民中學支持式修復正義第一周講堂。
7. 陳利銘(2020/09/28)。平靜策略—正念與情緒調適。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第二周講堂。
8. 陳利銘(2020/10/28)。果敢訓練—自我認識、果敢表達與自我倡權。高雄市八卦國民小學支持式修復正義第三周講堂。
9. 陳利銘(2020/08/21)。從校長觀點談校園霸凌防制。109年南區防制校園霸凌校長研習會。
10. 陳利銘(2020/08/21)。霸凌辨識與支持團體法。109年南區防制校園霸凌校長研習會。
11. 陳利銘(2020/11/10)。教師霸凌與正向管教。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(屏東場)。
12. 陳利銘(2020/09/25)。校園霸凌的輔導與管教策略。109年南區防制校園霸凌實務研討會。
13. 陳利銘、王怡今、薛秀宜(2020/09/25)。支持團體法的實施與挑戰。109年南區防制校園霸凌實務研討會。
14. 陳利銘、陳季康(2020/10/15)。防制校園霸凌的思惟與作為。109年南區防制校園霸凌教師工作坊(嘉義場)。
15. 陳利銘(2020, July)。校園霸凌辨識及支持團體法。高雄市國中主任儲訓班講座。
16. 陳利銘(2019, October)。網路霸凌及其防制策略。成功大學心理系所邀請演講。
17. 陳利銘(2019, November)。網路霸凌及其防制策略。高雄市鳳山區中正國小邀請演講。
18. 陳利銘(2019, July)。校園霸凌辨識與支持團體法。高雄市國中主任儲訓班講座。
19. 陳利銘(2018, march)。認識校園霸凌及其防制策略。屏東大學心輔系邀請演講。
20. 陳利銘(2016, November)。認識校園霸凌與網路霸凌及其防制策略。(陽明工商)台南市友善校園學生事務輔導工作坊演講。
21. 陳利銘(2016, August)。校園霸凌與網路霸凌的防制策略。台南市南英商

工教訓導研習講座。

22. 陳利銘(2016, August)。校園霸凌與網路霸凌的防制策略。嘉義縣校外會校安研習講座。
23. 陳利銘(2016, May)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。偏鄉地區學校教師霸凌防制暨輔導知能精進研習工作坊-屏東縣枋寮高中。
24. 陳利銘(2016, May)。教師霸凌辨識知能研習。雲林鎮西國小。
25. 陳利銘(2016, April)。教師霸凌辨識知能研習。嘉義新港國中。
26. 陳利銘(2016, April)。這是不是霸凌事件? 校園霸凌的界定與探討與案例探討。南台科技大學。
27. 陳利銘(2016, March)。霸凌事件旁觀者的影響與防制策略探討。台南市校外會。

媒體報導

1. [是玩？還是霸凌？——中山大學陳利銘提「霸凌知覺嚴重性」](#) [2020-05-20]
2. [學生錯1題自賞巴掌10下高市某國小師涉虐\(公視新聞網\)](#) [2020-04-08]
3. [老師主導霸凌?! 聯合學生嘲笑某學童\(華視新聞網\)](#) [2019-08-13]
4. [疑要學童「錯1題自掌嘴10下」 國小師被檢舉後獲准退休\(自由時報\)](#) [2020-04-08]
5. [中小學教師霸凌盛行率約兩成 肢體與情緒戕害學生\(青年日報\)](#) [2019-04-28]
6. [中山大學調查顯示中小學教師霸凌盛行率約兩成\(新頭殼\)](#) [2019-04-28]
7. [受凌者反轉施霸者身心困境更嚴重\(國語日報\)](#) [2018-08-03]
1. [中山大學霸凌者研究 登上國際期刊\(國立教育廣播電台\)](#) [2018-08-02]
2. [中山大學霸凌者研究 登上國際期刊\(奇摩新聞\)](#) [2018-08-02]
3. [霸凌與受害角色雙重傷害 double\(台灣新生報\)](#) [2018-08-02]
4. [剖析霸凌雙重角色困境 中山大學跨國研究登國際期刊\(風傳媒\)](#) [2018-08-02]
5. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(大成報\)](#) [2018-08-02]
6. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(鮮週報\)](#) [2018-08-02]
7. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(亞太新聞網\)](#) [2018-08-02]
8. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(全國旅遊時報\)](#) [2018-08-02]
9. [剖析霸凌受害雙重角色 中山跨國研究登國際期刊\(天眼日報\)](#) [2018-08-02]
10. [台、比共同研究 霸凌受害者會欺負更弱勢同學\(自由時報\)](#) [2018-08-02]
11. [老師傾向以個人經驗判斷霸凌 中山團隊發現誤判率2成](#) [2017-11-21]
12. [〈中山大學研究發現〉校園霸凌2成被誤判\(自由時報\)](#) [2017-11-21]
13. [校園衝突或霸凌 中山大學研究：兩成誤判\(蘋果日報即時新聞\)](#) [2017-11-21]
14. [校園霸凌2成可能遭誤判\(中國時報\)](#) [2017-11-21]
15. [中山大學研究校園霸凌 誤判率達2成\(聯合報\)](#) [2017-11-21]
16. [校園霸凌兩成誤判 中山：訓練可提升霸凌辨識度\(國語日報\)](#) [2017-11-21]
17. [校園霸凌兩成案例誤判\(中華日報\)](#) [2017-11-21]

18. 校園霸凌 2 成可能遭誤判 (中天快點 TV) [2017-11-21]
19. 中山大學教育所師生校園霸凌誤判研究 榮登國際期刊《亞太教育研究者》(鮮週報) [2017-11-21]
20. 提升校園霸凌正確辨識度 中山大學研究結果登國際期刊 (NOWnews) [2017-11-21]
21. 2 成霸凌為誤判 中山大推「校園霸凌辨識」 (大紀元) [2017-11-21]
22. 研究霸凌誤判 中山大學登國際期刊 (天眼日報) [2017-11-21]
23. 研究霸凌誤判 中山大學登國際期刊 (亞太新聞網) [2017-11-21]
24. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 聯合財經網[2017-4-21]
25. 制訂校園霸凌防制專法 教育部持開放態度 中央廣播電臺[2017-4-21]
26. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 奇摩新聞[2017-4-21]
27. 立專法防校園霸凌 教育部採開放態度 中央社[2017-4-21]
28. 立委欲立專法防制校園霸凌 學者：建議參考國際定義 (平傳媒)[2017-4-21]
29. 研究霸凌旁觀者 中山大學跨國團隊登國際期刊 (焦點新聞網) [2017-02-14]
30. 29 趴學生看過霸凌 「受害者白目」是他們旁觀的理由 (ETtoday) [2017-02-14]
31. 研究霸凌旁觀 論文登國際期刊 (中國時報) [2017-02-14]
32. 防制霸凌 善用旁觀者力量 (自由時報) [2017-02-14]
33. 中山大學跨國研究霸凌成果榮登國際期刊 (台灣時報) [2017-02-14]
34. 中山大學跨國團隊登國際期刊 (台灣新生報) [2017-02-14]
35. 同儕遭霸凌，學生們為什麼選擇袖手旁觀？ (泛科學) [2017-02-13]
36. 防制校園霸凌 中山大研究登國際期刊 (大紀元) [2017-02-13]
37. 校園霸凌研究：覺得受害者「白目」才袖手旁觀 (聯合新聞網) [2017-02-13]
38. 研究霸凌旁觀者 中山大跨國團隊登國際期刊 (自由時報電子報) [2017-02-13]
39. 校園霸凌研究 中山大學論文登上國際學校心理學期刊 (教育廣播電台) [2017-02-13]
40. 研究霸凌旁觀者 中山大學跨國團隊登國際期刊 (大成報) [2017-02-13]
41. 中山大學教育所攜手澳大學 霸凌涉入研究榮登國際期刊 (鮮週報) [2017-02-13]
42. 研究霸凌旁觀 中山大學論文登國際期刊 (中時電子報) [2017-02-13]
43. 研究霸凌旁觀 中山大學論文登國際期刊 (中天快點 TV) [2017-02-13]