

國立中山大學 113 學年度 師資培育中心招生考試

科目名稱：綜合測驗

注意事項：

- 本測驗包括三種科目：中文、英文與教育時事。
- 作答方式：請以黑色、藍色原子筆作答，答案請填入專用答案卷作答區內，違者不計分；更正時可以使用修正帶(液)，若未依規定作答而導致答案難以辨識或評閱，恐影響成績。
- 本測驗總分為100分，中文占40分、英文占30分、教育時事占30分，各題配分如試題前的說明所示。

國立中山大學 113 學年度師資培育中心招生考試

科目：中文測驗

說明：單選題，共計10題，每題4分。(占40分)

1-2 為題組。閱讀下文，回答第 1-2 題

在高雄，有一座澳洲想複製的城市礦山。

臺灣約有 280 家廢車回收廠，但僅有 4 家處理廠，銘福是最大的一家。這裡不是車輛墳場，而是價值再創之地。一輛報廢車進來，平均十分鐘就能完全拆解，其中九成能回收再利用，僅一成是塑料垃圾。「我們計劃在臺南蓋汽電共生廠，最後一成廢料燃燒後，也可以『廢轉能』。」

1970 年代，因工業建設與拆船盛行，銘福創辦人陳福松做起廢五金回收生意。拆船業沒落後，廢棄車輛與家電取而代之。一輛廢車，拆下回收價值高的輪胎、引擎、電瓶後，重頭戲在車身。銘福自德國引進全臺第一條粉碎機產線，將報廢車體撞擊粉碎成粒，再以重量或磁性等物理特質，篩選出有價金屬，堪稱臺灣廢車回收先驅。

電動車促使鋰電池需求急升，但鎳、鈷等鋰電池關鍵原料開採不易，價格不斷飆漲。「目前看來，『城市採礦』是可行的解方。」銘福已預見臺灣 2025 年的電動車電池退役潮，正積極開發鋰電池回收煉金術。對於廢棄太陽能板將造成環境浩劫，銘福也請專家移轉回收技術。目前澳洲政府已核發銘福回收處理執照，歡迎銘福前往設廠。(改寫自林鳳琪〈銘福把廢車墳場變成貴金屬重生寶地〉)

1. 上文兩處「」，採用「引述業者談話」的寫法，主要是為了呈現業者：
(A) 對當前廢棄物政策的不同見解 (B) 對自身發展與未來趨勢的看法
(C) 為突破經營瓶頸曾採取的策略 (D) 為求顧客至上所做的持續努力
2. 上文採用「調整時間順序」的寫法，「1970 年代……」那段回溯「過去」，是為了繼前段介紹「現在」後，讓讀者了解：
(A) 廢車回收業是寡占市場 (B) 廢車回收業的屢廢屢興
(C) 業者發跡與轉型的歷程 (D) 業者因仿效外國而成功
3. 依據下文，□□□□內最適合填入的詞語依序為何？

我細心地帶著最崇高的尊敬，觀察著父親一上一下地削掉木塊，絲毫沒有一點疲倦，在我內心的深處自然是□□□□啊。「嗶——叭嗶——叭」的聲音在力·巴杜克山峰上是那麼地清脆，鳥兒的鳴聲宛如女兒無污染的笑聲令我□□□□。「別在山裡□□□□，山中惡靈是很容易辨認出你是山中的新鮮人的，往後你在山裡工作不會順利的……。」(夏曼·藍波安〈黑潮の親子舟〉)

- (A) 自慚形穢 / 心曠神怡 / 東張西望 (B) 自慚形穢 / 推心置腹 / 聲東擊西
(C) 自不量力 / 心曠神怡 / 聲東擊西 (D) 自不量力 / 推心置腹 / 東張西望

4-6 為題組。閱讀下文，回答第 4-6 題

在我案頭的這隻陶枕，屬於簡單的腰子形，雖然沒什麼市場價值，卻是我認為最能代表宋代藝術精神的作品。

這隻陶枕產生於北宋末期，除了上半段有簡單的「折枝牡丹」與「珍珠地」畫花裝飾外，是相當素淨的。畫花的線條流暢，予人輕快、簡潔的美感。由於當時磁州瓷枕尚流行複雜的遍體裝，這隻枕頭的創作者在造形上下了很大的功夫，使它成為一個精緻而高雅的雕刻品，幾乎脫離了裝飾工藝的範疇。

它最重要的特色就是造形簡單、直率，完全合乎做為一隻枕頭的功能，其前傾的斜度、內彎的曲度、兩邊起翹的高度，形成一個既合用又美觀的、立體的曲面，非常合乎現代工藝設計「人體工學」的原理。為了試驗它的合用性，我曾枕著它睡了一會兒午覺，我的感覺是：造形太適切了，它對頭部轉動形成限制，側臥就不方便——這也說明古人的睡眠習慣。

它的另一特色就是支撐部分的塑造。這隻陶枕既然不靠裝飾花樣，就只有在塑體上下功夫。照說這種簡單的器具，只要把承托頭部的上皮就好，下面不必費腦筋。但它並沒有照當時一般的做法，僅用平直的面來支撐了事，卻在輪廓線上細細考究，使它除了底面不得不做平之外，竟沒有一根直線，沒有一個平面，而能配合承托面的曲度，造出一個柔和、動人的形來。製作這隻枕頭的人也許不懂得造形理論，但他似乎能直感的掌握造形的道理，即使是一位現代受過設計教育的設計家也不見得能達到這種境界。(改寫自漢寶德〈一只宋枕中所見的文化精神〉)

4. 上文描述的「這隻陶枕」，具有何種特色？
- (A) 呈腰子形，整體無一平面 (B) 下半素淨，上半彩繪繁複
(C) 支撐部分的底部加雕花樣 (D) 立體的曲面為仰睡而設計
5. 上文主要從哪個層面，指出陶枕「代表宋代藝術精神」？
- (A) 形制簡約內斂，營造自然舒適感 (B) 紋飾寓含象徵性，寄托文人品格
(C) 由注重實用，逐漸趨向清玩鑒賞 (D) 風格秀逸典雅，對材質相當挑剔
6. 關於上文寫作手法與意義，何者敘述最適當？
- (A) 第一段以「沒什麼市場價值」，暗示該陶枕出自經驗不足的工匠之手
(B) 第二段點出「造形上下了很大的功夫」，其後兩段分述造形的兩項特色
(C) 第三、四段拈出「人體工學」做為兩項特色的核心概念，以保持連貫性
(D) 末段以「現代受過設計教育的設計家」，凸顯宋代設計思維尚在萌芽階段
7. 下列契約文字，甲方是出租人，乙方是承租人。若要使理路連貫有序，①、②、③、④、⑤最適當的排列應是：
- 乙方使用機車發生擦撞或毀損，
- ①乙方應立即報案， ②並於通知甲方後， ③或非屬警察機關受理之情形外，
④將機車送雙方合意廠修理， ⑤除有正當理由無法向警察機關報案，
如無法合意，則送原廠修理。
- (A) ① ② ④ ⑤ ③ (B) ① ⑤ ③ ④ ②
(C) ⑤ ③ ④ ② ① (D) ⑤ ③ ① ② ④

8-10 為題組。閱讀下文，回答第 8-10 題

2018 年 11 月 18 日，由東海大學東海路 2 號舊教職員宿舍翻修而成的「Jimmy House」舉行揭牌儀式，紀念九興控股創辦人陳建民（英文名 Jimmy）逝世十週年。

出席揭牌儀式的有九興控股董事長蔣至剛、通佳鞋業董事長蔡朝嘉、隆典實業董事長黃振元、聯運鞋業總經理張澄照、寶成集團鞋合資事業群總經理龔松煙、鞋盒大王聯聚建設董事長江韋倫等近百人。他們掌握了全球一半 LVMH（路易威登）鞋子、全球第一與第三大運動鞋代工、全球第一大特殊鞋（如戶外打獵鞋）、全球第一大精品鞋盒。有的則自創品牌，如 Stella Luna 或 ASH，打入世界精品鞋市場。這群人如果突然不做鞋子，全球會有 1 億人買不到中高檔鞋。

當天有些人遠從越南、孟加拉、印度趕回來參加活動。臺灣從三十多年前布滿鞋廠，到九〇年代出走海外，這群人依然維繫了深厚感情與供應鏈關係——即便鞋王間不免競爭，例如陳建民與蔡朝嘉客戶重疊，仍是惺惺相惜的朋友。

這些年，臺灣鞋業面臨新的挑戰，許多工廠因人工不再便宜而自中國移出。但臺商到了世界各地，不僅很快蓋起工廠，還能接起供應鏈，例如九興加碼北越，聯聚也緊跟在後，鞋廠與供應商合作如昔。

龔松煙說：「我們想透過 Jimmy House 告訴大家，當年什麼資源都沒有，也能有今天的成就。如今臺灣依然掌握全球最重要的製鞋供應鏈，即使工廠分布世界各地，研發中心仍會設在臺灣。年輕人如果願意多了解並加入鞋業，絕對大有可為。」

當天不克參加的工作鞋大王何樹滋，已在 2015 年與蔡朝嘉、江韋倫等人創辦臺灣鞋業教育基金會。雖然製鞋工廠愈走愈遠，鞋王們卻愈來愈團結，為培育臺灣下一代人才而努力。（改寫自呂國禎〈全球逾半 LVMH 高檔鞋，臺灣人做的！鞋王們齊聚告訴你鞋業王國傳奇〉）

8. 關於上文第二段的寫作手法與意義，何者敘述不適當？
- (A) 列舉一連串人名與頭銜，顯示當日活動冠蓋雲集
 - (B) 讓「全球第一」屢屢出現，彰顯臺灣鞋業實力雄厚
 - (C) 以「LVMH」為例，說明臺灣精品鞋銷量佔全球市場之半
 - (D) 舉出「1 億人」，強調臺灣在全球中高檔鞋供應鏈的影響力
9. 上文透過「當天……」為開頭的兩段，主要是想表達：
- (A) 臺灣鞋廠大多移往東南亞與南亞
 - (B) 鞋業巨頭仍珍惜並守護臺灣鞋業
 - (C) 陳建民生前廣結志同道合者為友
 - (D) 老朋友們以不同方式紀念陳建民
10. 某鞋廠辦理「鞋業產品研發培訓班」時，將上文所引寶成集團主管的言談，歸納為四項鞋業優勢。下列敘述，最符合其原意的是：
- (A) 資源面：政府協助越來越多
 - (B) 人才面：加入鞋業者已年輕化
 - (C) 生產面：上下游供應鏈始終穩固
 - (D) 研發面：研發中心會從國外遷回臺灣

國立中山大學 113 學年度師資培育中心招生考試

科目：英文測驗

說明：看圖進行短文寫作。請先看過 12 年國教之核心素養中英對照圖，並從以下兩題，自選其中一題，寫下回應。每題下方都有輔助問句，可自由發揮。請試著表達一個完整的想法，文長為一個段落至少 100 個單詞(words)，作答時不必抄題。(占 30 分)

1. Reflect on the core competencies (核心素養) of a lifelong learner.
 - What does “lifelong learner” mean to you?
 - Consider your list of core competencies of a lifelong learner. Which of these competencies do you consider your strengths? Your weaknesses? Why?
 - Think about a past learning experience that helped you develop these core competencies (be specific – which competencies, when, where, who, how). How has that experience influenced you up to now?
2. Reflect on the core competencies (核心素養) of a future teacher.
 - In your opinion, why is becoming a “lifelong learner” an educational goal for students nowadays?
 - As a future teacher, what core competencies would you emphasize in your teaching? Why?
 - Think about teaching in the future. What topics would you like to teach? With that topic in mind, what learning activities would you use to integrate core competencies into your classroom and connect students’ learning with real-life situations?

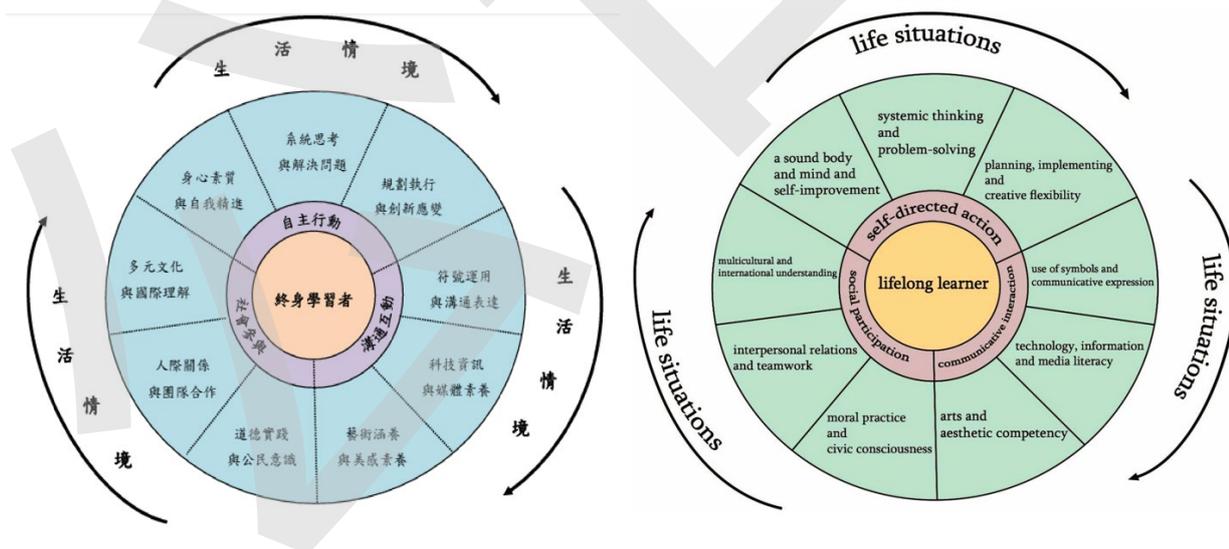


Figure 1. The Core Competency Framework in the Twelve-year Curriculum (12 年國教核心素養) (Ministry of Education, 2014; recited from Chen & Huang, 2017)

國立中山大學 113 學年度師資培育中心招生考試

科目：教育時事測驗

說明：單選題，每題 3 分，共 10 題(占 30 分)。

- 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。在此精神下強調何種理念？
(A) 「自主」、「互惠」、「共好」 (B) 「自發」、「互惠」、「素養」
(C) 「自主」、「互動」、「共好」 (D) 「自發」、「互動」、「共好」
- 在今年 2023 年，教育部發佈了《數位時代媒體素養教育白皮書》，參採歐盟架構，以批判性思考為基礎之媒體素養，希冀大眾穿透媒體與資訊表象，深入媒體與資訊產製目的與可能影響，進而開展思辨後之傳播作為或公民行動，乃公民素養之支柱。據此，期以培養國人具備五種能力，下列哪一項能力不在白皮書裡面？
(A) 近用(Access) (B) 分析(Analysis) (C) 評估(Assess) (D) 行動(Action)
- 承上題，這五項能力，其中心核心能力素養應為？
(A) 創造力思考 (creative thinking) (B) 批判性思考 (critical thinking)
(C) 未來性思考 (anticipatory thinking) (D) 運算性思考 (computational thinking)
- 在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中規定領域課程設計應適切融入「議題」，並列出了十九項「議題」，請問下列何項並非在十九項「議題」裏面？
(A)性別平等 (B)動物關懷 (C)人權 (D)環境
- 下列何人為我國現任教育部長？
(A) 吳思華 (B) 吳清基 (C) 鄭英耀 (D) 潘文忠
- 下列有關「學習歷程檔案」何者為非？
(A) 在透過「繁星推薦」申請入學時，學生必須要繳交「學習歷程檔案」，作為大學端審查的依據。
(B) 可包含高中三年以來的上課的報告、專題、展演紀錄、心得等。
(C) 真實紀錄高中三年在校學習軌跡。呈現學生在紙筆測驗之外的能力、興趣、態度、性向，探索自我的同時，留下自己對應某些科系特質的證據。
(D) 也包含多元表現：如自主學習計劃書與執行成果、幹部經歷、競賽成果、檢定證照、志工服務、其他有利審查資料等。由學生本人負責上傳與勾選。

7. 四位家長在討論 2030 台灣雙語政策在中小學雙語教育的影響，請問下列何人的說法較為接近原本雙語政策的教育理念？

林媽媽：雙語教育在中小學應該是把英語融入學科教學裡面，並不是完全的全英語上課，也沒有強制規定中英文比例要多少吧！

賴爸爸：為了讓雙語教育達到最理想結果，我覺得應該要讓體育課跟家政課都要背相關主題的英文單字，這樣才能真的學會！

陳媽媽：哎呀，雙語教育，就是全英文教育啦！上課老師都要用全英文來上課，這樣才是真正的雙語教育！

張爸爸：雙語教育就是要把學生的英文程度提升而已，所以其實不管什麼科目都叫英文最好的英文老師去教也可以。

(A) 林媽媽 (B) 賴爸爸 (C) 陳媽媽 (D) 張爸爸

8. 下列有關教育相關單位，何者**正確**？

(A) 教育部隸屬於內政部底下。

(B) 師資培育方面事宜主要由教育部下的「師資培育及藝術教育司」所負責。

(C) 「國民及學前教育署」並非隸屬於教育部，而是獨立政府機關，負責高級中等以下學校與學前教育政策、制度之規劃、執行與督導，及相關法規之研修。

(D) 台灣補習班的管理主要由教育部的「綜合規劃司」所管理。

9. 下列有關大學多元入學管道，何者**為非**？

(A) 「大學繁星推薦入學」招生管道係延續繁星計畫「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。

(B) 「大學個人申請入學」招生管道則兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。每人以申請六校系(含)為限。

(C) 分發入學僅採計入學考試中的分科測驗，並由學校自行規定採納之科目。

(D) 入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。

10. 為了因應 AI 時代的來臨，教育部於 2023 年 10 月發佈了《中小學數位教學指引 2.0》作為作為中小學教師在增能、設計與實施數位教學時的重要參考資源。其中在報告書所提及的「數位素養」意涵不包含下列何項？

(A) 數位學習 (B) 數位技能 (C) 數位協作 (D) 數位創新