

國立中山大學 112 學年度 師資培育中心招生考試

科目名稱：綜合測驗

注意事項：

- 本測驗包括三種科目：中文、英文與教育時事。
- 作答方式：請以黑色、藍色原子筆作答，答案請填入專用答案卷作答區內，違者不計分；更正時可以使用修正帶(液)，若未依規定作答而導致答案難以辨識或評閱，恐影響成績。
- 本測驗總分為100分，中文占40分、英文占30分、教育時事占30分，各題配分如試題前的說明所示。

國立中山大學 112 學年度師資培育中心招生考試

科目：中文測驗

說明：單選題，共計10題，每題4分。(占40分)

1. 依據下文，最符合作者對「心結」看法的是：

人都說，心結宜解不宜結。又說，解開心結就是海闊天空。可是，人生怎麼少得了心結？一旦海闊天空，人心又將空懸何處？

許多人心裡都有心結的場所，例如：故鄉的母校——初戀、體罰、模擬考，都在那裡發生。有些人每次回到故鄉，就一定要去母校走走；有些人卻一定要避開母校。心結可能是甜美的，也可能是痛苦的。不管心結的場所被珍愛，還是被憎惡，此等強烈的愛憎情緒，都證明了心結有多要緊。心結的場所，是數學X軸Y軸交叉的原點，有了原點，我們才知自己置身哪一個座標格子裡，才覺得踏實。

心結是一支大頭針，可以把一張地圖釘在牆上。如果大頭針掉失了，牆上的地圖也就垮下來。(改寫自紀大偉〈心結〉)

- (A)心結或甜美或痛苦，美者宜留，苦者宜解
- (B)產生心結的場所總令人卻步，不願再接近
- (C)人生因心結而有支點、能定著，不致虛空
- (D)生命不斷前行，無須回首心結，自招煩惱

2-3為題組。閱讀下文，回答2-3題。

我曾開玩笑說，專業經理人像哈士奇，吃的是每個月主人給的飼料；創業家像狼，必須聞得到血的味道，捕不到獵物就無法生存。哈士奇的時間是主人的，沒有了主人，他的時間就沒有價值，狼的時間則屬於自己。出售有限的時間，是上班族哈士奇的獲利模式。狼的視野不一樣，他們不會單獨行動，因為狩獵靠的是狼群，所以狼懂得購買別人的時間來做事。

哈士奇的時間如何計價？價格通常來自價值，而「to be (你是誰)」的價值比「to do (做的內容)」高很多。以演講為例，如果會製作精美的簡報，可能一小時計價千元；如果內容很有用，可能一小時值萬元。不過，如果請林志玲演講，企業願意付更高費用的理由，不是簡報精美或內容有用，而是因為演講者是林志玲。

雖然有血統的哈士奇比會看家的土狗值錢，但不斷學習成長的土狗，當他的價值被公司過度低估，那就是他出走的時候。出走的頂尖土狗沒有主人的飼料，很快就會變成狼。(改寫自盧希鵬《為什麼員工都是哈士奇，狼呢?》)

2. 下列敘述，最符合上文觀點的是：

- (A)創業家全憑視野，不需有專業經理人的學養
- (B)人才若形成品牌，便難以用一般標準衡量其價值
- (C)狼具有侵略性，迫使哈士奇以販售時間交換生計
- (D)土狗靠出走成為狼，哈士奇靠時間熬得久而成為狼

3. 依據上文，關於甲、乙兩項推論，最適當的研判是：

甲、〈諫逐客書〉中李斯對秦王說：「今逐客以資敵國，損民以益讎，內自虛而外樹怨於諸侯，求國無危，不可得也。」——李斯是價值被低估而想出走的土狗。

乙、〈虬髯客傳〉中虬髯對李靖說：「某本欲於此世界求事，或當龍戰三二十年，建少功業。今既有主，住亦何為？太原李氏，真英主也。三五年內，即當太平。李郎以英特之才，輔清平之主，竭心盡善，必極人臣。」——虬髯是希望保有自己時間的狼，期許李靖成為優秀的哈士奇。

- (A)甲、乙皆正確
- (B)甲、乙皆錯誤
- (C)甲正確，乙錯誤
- (D)甲錯誤，乙正確

4-6為題組。閱讀下文，回答4-6題。

分類詞潛藏在語言裡，但我們很少注意它扮演的角色，甚至未曾意識到它的存在。分類詞在語意表達上可說是無用之物，例如聖經中「五餅二魚餵飽五千人」，意思就是「五張餅、兩條魚，餵飽五千個人」，兩個句子只差在分類詞的有無，但意涵一模一樣。至於量詞可就有紮紮實實的語意，譬如三「雙」筷子、五「斤」肉，一旦省略「雙」和「斤」，說話者便無法順利表達心中所想的物品數量。中文使用者不易區別分類詞和量詞，是因為它們在語法上佔據相同的位置，都在「數詞之後、名詞之前(三 蘋果)」。

不僅如此，分類詞和量詞都能對應到數學的乘法關係，例如：三雙筷子是 $3 \times 2 \times$

筷子，三本書則是 $3 \times 1 \times$ 書。兩者的差別在於，分類詞的乘法屬性「必然是乘一」，「乘一」在數學上完全可以省略；如果語意不是必然乘一，則屬於量詞。分類詞無法描述「一」之外的數量，也只能接可數名詞，這就是分類詞和量詞的不同之處。

如果分類詞果真無用，語言為什麼會發展出分類詞？起初可能只是為了講求語言節奏的一致性，用於填補音韻的空缺。譬如說，三個蘋果如果說成三蘋果，就會造成不太協調的感覺，而填上一個空詞，便能達到音韻的一致性。但這個空詞不能有語意，只能是可省略的「乘一」，像是「個」或「顆」。而當聲音的空詞被創造後，便會開始將意義注入這個聲音空詞。如果先提點後面要講的東西，圓的就說「顆」，長的就說「根」，動物就說「隻」，就能造成很好的語意分散效果，降低語意理解的壓力；也就是說，分類詞能凸顯、提示後頭名詞某項內建的本質特徵，量詞卻不一定和後面名詞的物件特

徵有所關聯。於是，分類詞在偶然間具備了提示、分類的功能，但這並非最初創造它的目的。(改寫自「人文·島嶼」平台)

4. 依上文，分類詞與量詞完全相同之處為下列何者？
(A)語法的位置 (B)乘法的屬性
(C)提示名詞的本質 (D)分類物件的特徵
5. 下列關於分類詞與量詞的比較，何者正確？
(A)分類詞可以省略不講，量詞有沒有省略都可以
(B)分類詞的後面只能接可數名詞，量詞則不一定
(C)創造量詞的最初目的是為了提示與分類，分類詞則不是
(D)量詞的創造是為了講求音韻節奏的一致性，分類詞則否
6. 依上文，判斷下列選項「」中的詞類說明，何者正確？
(A)一「哩」路：分類詞
(B)一「匹」馬：量詞
(C)一「打」汽水：分類詞
(D)一「對」耳環：量詞

7-8為題組。閱讀下文，回答7-8題。

「愛拚才會贏」，這或許是過去臺灣社會普遍信服的觀念，為了賺錢沒日沒夜是家常便飯。然而，對於時下年輕人來說，工時長、薪水低、爆肝過勞沒假放，勞工被迫忍受各種低劣的勞動處境，恐怕更接近真實的心聲。

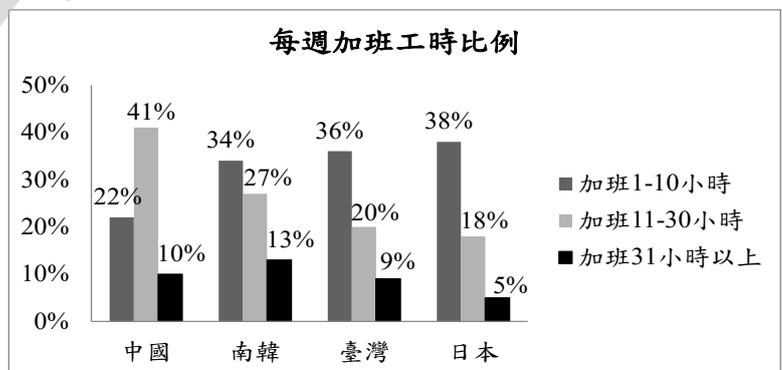
到底臺灣勞工加班的情形如何？在2008年有研究者比較日本、韓國、臺灣與中國的加班概況，試著一窺究竟：

首先，東亞四國的工時比例，日本每週平均工時最短(47.8小時)，臺灣居次(50.4小時)，南韓第三(53.1小時)，中國則最多(55.3小時)，一週工時整整比日本多了快要一天。

若以每週40小時作為標準工時，東亞四國的加班比例都不低。即便是日本，也只有近40%的上班族每週工時符合標準，臺灣其次，南韓和中國則是最低。

再進一步分析這些加班者的過勞程度如下圖(以40小時為標準工時)，檢視每週工時超過70小時的勞工比例，甲 ，名列榜首。

依照上述資料，臺灣或許比不上不足、比下有餘。但近十多年來，我們整體勞動條件也發生變化，東亞四國的勞動環境是否又有新面貌？仍值得後續研究者持續追蹤。(〈中日臺韓，誰是瘋狂加班王？〉)



7. 依上列文、圖，畫線處甲 應該填入下列哪一個選項較為合適？
(A)南韓比中國來得更高 (B)臺灣較日本佔比更重
(C)日本居東亞之冠 (D)中國為歷年最高
8. 下列關於本文的敘述，何者正確？
(A)以實證數據方式，比較臺灣和其他東亞國家的加班工時情形
(B)透過比較和分析，主張臺灣勞工加班工時已有顯著改善趨勢
(C)藉由工時分類，說明東亞四國勞動環境在2008年的變化趨勢
(D)經由工時調查，充分反映出臺灣年輕勞工愛拚才會贏的心聲

9-10為題組。閱讀下文，回答9-10題。

近二十年內，在地風潮全球狂襲，本產食材在臺灣，早成國人關注焦點與餐桌核心，尤其對早午餐而言，意義更是不同。攤開世界飲食史頁，早餐以及早午餐幾乎可以說是人類日常三餐裡，全球化斧鑿痕跡最深的一頓。一如《百年早餐史》一書中所說，「儘管今日早餐的形式多樣，但裡面幾乎都尋得到西方世界的痕跡，就算只喝一杯咖啡也一樣。早餐於是成為飲食全球化的最小公分母。」「時至今日，早餐餐桌上的食物多半仍來自遠方。」

然而這些年來，在地食材蔚成顯學，而臺灣在急步跟上的同時，更因獨樹一幟的環境地利條件—熱帶亞熱帶交界與多山地形、形成多樣的小氣候帶，複雜地域歷史因素和交流貿易所帶來的豐富物種，以及從日治時期以降、在農業上百年深耕至成熟精細的匠藝。再加上此波流風下，有心業者紛紛投入，從思維到技藝一方面與國際緊密接軌，一方面展現自我風土特色；還有懷抱在地意識的餐飲業者和消費者的鼓勵，只要品質上乘，都博得眾多支持關愛，故能從既有原生本產的振興，進一步連原本血緣外來的物產，都能在地生長。

近年，在許多高舉臺灣味的餐廳、以至以臺灣為主題的餐飲活動裡，在地食材都是當然要角—已連續舉辦三年、純然法菜餐宴的「野臺繫」，甚至將近百分百達標。雖說以目前規模言，全民日常全盤自給自足還有一段距離，但這已然越來越深植，從飲食裡生活裡，緊密連結所生所長所立足這片土地的強烈願心和斐然成績，已讓人歡喜不已。(改寫自葉怡蘭〈臺灣本產早午餐〉)

9. 依據上文，使臺灣食材在地化的因素，下列何者並未提及？
(A)地理環境優勢 (B)農耕技藝成熟
(C)餐飲業者投入 (D)公共政策鼓勵
10. 依據上文，下列敘述何者符合文中提及的觀點？
(A)日常三餐，早午餐食材在地化的意義，更勝於午餐及晚餐
(B)臺灣食材在地化起步晚但進展快，近年已成為東南亞典範
(C)在地食材風潮由臺灣輾轉影響歐美，目前已成為全球顯學
(D)在地化食材品質及風味可能略微遜色，但仍在高標準範圍

國立中山大學 112 學年度師資培育中心招生考試

科目：英文測驗

說明：短文寫作，以下兩題，請自選其中一題，自由發揮，表達一個完整的想法，文長為一個段落至少 120 個單詞(words)，作答時不必抄題。(占 30 分)

1. Reflect on a learning experience

Think about a past learning experience with a positive influence on you. Describe what happened during this learning experience (WHO, WHERE, WHEN, WHAT, HOW). How has that experienced influenced you until today?

2. Write an opinion essay

Read the paragraph below. Then offer your opinion about how technology and AI will change teaching and learning. Give reasons or examples to support your opinion.

How will ChatGPT Change Education and Teaching?

BY ENTREPRENEUR STAF • FEB 16, 2023

<https://www.entrepreneur.com/science-technology/how-will-chatgpt-change-education-and-teaching/445018>

Technology has evolved education in so many ways over the years. It has given greater access to resources for students and teachers, but it has also created more significant inequities and distractions in the classroom. For better or worse, technology in the classroom is here to stay, and more tech is being introduced all the time.

OpenAI, an artificial intelligence research and development company, introduced ChatGPT to the public in 2022. ChatGPT is a free tool that anyone with a device and internet can use — making it widely accessible, especially for students who, at this point, are all digital natives.

So how will ChatGPT change education, teaching and the future of schools?

國立中山大學 112 學年度師資培育中心招生考試

科目：教育時事測驗

說明：單選題，每題 3 分，共 10 題(占 30 分)。

1. 在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中規定領域課程設計應適切融入「議題」，並列出了十九項「議題」，請問下列何項並非在十九項「議題」裏面？
(A)性別平等
(B)人權
(C)環境
(D)動物關懷
2. 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。在此精神下強調何種理念？
(A)「自發」、「互動」、「共好」
(B)「自發」、「互惠」、「素養」
(C)「自主」、「互動」、「共好」
(D)「自主」、「互惠」、「共好」
3. 在今年 2023 年，教育部發佈了《數位時代媒體素養教育白皮書》，參採歐盟架構，以批判性思考為基礎之媒體素養，希冀大眾穿透媒體與資訊表象，深入媒體與資訊產製目的與可能影響，進而開展思辨後之傳播作為或公民行動，乃公民素養之支柱。據此，期以培養國人具備五種能力，下列哪一項能力不在白皮書裡面？
(A)近用(Access)
(B)分析(Analysis)
(C)評估(Assess)
(D)行動(Action)
4. 承上題，這五項能力，其中心核心能力素養應為？
(A)創造力思考 (creative thinking)
(B)批判性思考 (critical thinking)
(C)未來性思考 (anticipatory thinking)
(D)運算性思考 (computational thinking)
5. 下列何人為我國現任教育部長？
(A)吳思華
(B)吳清基
(C)潘文忠
(D)杜正勝

6. 四位家長在討論 2030 台灣雙語政策在中小學雙語教育的影響，請問下列何人的說法較為接近原本雙語政策的教育理念？

林媽媽：雙語教育在中小學應該是把英語融入學科教學裡面，並不是完全的全英語上課，也沒有強制規定中英文比例要多少吧！

賴爸爸：為了讓雙語教育達到最理想結果，我覺得應該要讓體育課跟家政課都要背相關主題的英文單字，這樣才能真的學會！

陳媽媽：哎呀，雙語教育，就是全英文教育啦！上課老師都要用全英文來上課，這樣才是真正的雙語教育！

張爸爸：雙語教育就是要把學生的英文程度提升而已，所以其實不管什麼科目都叫英文最好的英文老師去教也可以。

(A)林媽媽

(B)賴爸爸

(C)陳媽媽

(D)張爸爸

7. 下列有關「學習歷程檔案」何者**為非**？

(A)可包含高中三年以來的上課的報告、專題、展演紀錄、心得等。

(B)在透過「繁星推薦」申請入學時，學生必須要繳交「學習歷程檔案」，作為大學端審查的依據。

(C)真實紀錄高中三年在校學習軌跡。呈現學生在紙筆測驗之外的能力、興趣、態度、性向，探索自我的同時，留下自己對應某些科系特質的證據。

(D)也包含多元表現：如自主學習計劃書與執行成果、幹部經歷、競賽成果、檢定證照、志工服務、其他有利審查資料等。由學生本人負責上傳與勾選。

8. 下列有關教育相關單位，何者**正確**？

(A)教育部隸屬於內政部底下。

(B)台灣補習班的管理主要由教育部的「綜合規劃司」所管理

(C)「國民及學前教育署」並非隸屬於教育部，而是獨立政府機關，負責高級中等以下學校與學前教育政策、制度之規劃、執行與督導，及相關法規之研修。

(D)師資培育方面事宜主要由教育部下的「師資培育及藝術教育司」所負責

9. 下列有關大學多元入學管道，何者**為非**？

(A)「大學繁星推薦入學」招生管道係延續繁星計畫「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。

(B)「大學個人申請入學」招生管道則兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。每人以申請六校系(含)為限。

(C)分發入學僅採計入學考試中的分科測驗，並由學校自行規定採納之科目

(D)入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。

10. 108 課綱中核心素養的內涵可區分為三大面向，每一面向包含三個項目，三面九項的核心素養內涵。該內涵落實在語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等八大領域，貫穿十二年國民教育，讓學生以統整的學習經驗，涵養具備現代公民所需的核心素養與終身學習能力。請問下列何者並非在三大面向裡頭？

(A)公民參與

(B)自主行動

(C)溝通互動

(D)社會參與