

SPRING

國立中山大學教育實習通訊

2015

目錄

- 一、 103-2 期初大會
- 二、 活動訊息
- 三、 104 教師檢定重要日程
- 四、 不得不知的教育新知
- 五、 課輔心得分享
- 六、 教師勉勵
- 七、 師長勉勵

發行單位：國立中山大學師資培育中心

地址：804 高雄市鼓山區蓮海路 70 號

網址：<http://www.ctep.nsysu.edu.tw/>

美工設計：高振凱 編輯人：陳映佐

電話：07-5252000 # 5882



一、103-2 期初大會

主題：教育學程期初大會
時間：2014.03.11 16:30
地點：社 2001



簽到情形



參加活動的同學們



周珮儀 所長
勉勵大家

一、103-2 期初大會



卓越師資
培育獎學
金
頒獎



行政助理報告

二、活動訊息

國立中山大學 104 年度 師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

壹、教育服務計畫名稱：

國立中山大學 104 年度師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫

貳、計畫目的：

本計畫依據教育部-「師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫經費補助要點」辦理。近年來教育部積極推動「教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，鼓勵大學師資生於暑假期間至偏遠或都會弱勢地區之國民中、小學輔導弱勢學生課業，並涵蓋品德、生活及生涯規劃。

基於對弱勢學童學習與生活適應問題的關心，以及增進弱勢地區學習之機會，鼓勵師資生發揮關懷弱勢的人道精神、奉獻專業能力及服務精神，組成教學輔導團隊，以都會弱勢地區之學校為焦點，實際進入教學現場與學生進行教學及輔導，並與學生溝通進一步了解學生之心態，期望能藉由實踐史懷哲服務計畫，提升弱勢孩童之競爭力。透過本服務計畫之實施，鼓勵師資生實踐史懷哲精神：(一) 關懷弱勢的人道精神；(二) 專業知能的奉獻服務 (三) 無私無我的人倫大愛等教育情操，以增進教學知能及專業素養，涵養師生社會關懷及人文精神，以發揮教育大愛。

參、招募對象

本校師資生並具有服務熱忱之學生。

肆、服務對象

高雄市六龜高中、高雄市杉林國中。

伍、服務內容：

- (一) 學科輔導：針對該校學生較弱之課業-國、英、數、自然科等進行輔導。
- (二) 輔以協助學生品德、生活及生涯規劃輔導之課程。
- (三) 並安排一些藝能輔導科目，如音樂、美術等，讓學生從活動中發展自己，並藉由其他課程使學生增進輔導之意願及興趣。

伍、服務時間：

六龜高中擬訂於 7/6-7/24；杉林國中擬訂於 7/27-8/14，服務連續 3 週共 15 天，每天服務 8 小時(8:00 - 16:00)，共 120 小時。



二、活動訊息

陸、服務資源：

教育部提供-課輔前培訓課程、暑期住宿費、教材費、交通補助費、保險費、服務期間餐費。

柒、服務證明：

服務期滿並繳交教學成果檔案者，教育部將頒發「史懷哲精神教育服務計畫服務證明書」。

捌、參與本計畫的優勢：

- 一、提供師資培育生具有實踐教育服務的場域並增加個人教學經驗的好機會。
- 二、「史懷哲精神教育服務計畫服務證明書」讓有志從事教師甄試者有「加分」的機會。

玖、獎勵機制：

參與本計畫於服務期間表現良好者，將簽請學生事務處予以記功或嘉獎鼓勵，如下表：

參與本計畫之服務總時數與要求	獎勵措施
達計畫服務總時數 112 小時以上，並提出個人或小組服務學習檔案者	頒發教育部服務證明書(此證書在教師甄試時可提出列為特別事蹟) 本校獎勵記小功乙次 公開表揚 登錄學習歷程護照
達計畫服務總時數 60 小時，並提出個人或小組服務學習檔案者	頒發本校服務證明書 本校獎勵記嘉獎貳次 登錄學習歷程護照
達計畫服務總時數 20 小時者，並繳交個人服務心得者（至少 1 頁 A4 紙）	1.記本校嘉獎乙次 2.登錄學習歷程護照
1 小時以上未達服務 20 小時者	1.登錄學習歷程護照

九、報名方式：

- 1.報名時間:即日起至 104 年 3 月 17 日(二)下午 4:00 截止。
- 2.報名方式:填妥報名表後交至師資培育中心，並繳交報名表電子檔 e-mail 至 cutexying@staff.nsysu.edu.tw。
- 3.指導單位:教育部師資培育及藝術教育司

三、104 年度教師檢定重要日程

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試
重要日程表

編號	項目	日期	備註
1	公告簡章、考試地點、日期、報名費用等相關事項	103 年 12 月 12 日 (星期五) 起	簡章公告後，應考人請自行至網站免費下載
2	網路登錄報名資料 (含上傳照片) 及列印表件	1、網路登錄報名資料： 104 年 1 月 2 日 (星期五) 上午 8 時 30 分起至 104 年 1 月 9 日 (星期五) 下午 3 時止 2、列印表件： 104 年 1 月 3 日 (星期六) 起至 104 年 1 月 10 日 (星期六) 止	
3	繳費及郵寄報名表件	104 年 1 月 3 日 (星期六) 起至 104 年 1 月 12 日 (星期一) 止	以郵戳為憑，逾期不受理
4	通知應考人補正報考資料	104 年 1 月 16 日 (星期五) 至 104 年 1 月 21 日 (星期三) 止	
5	報名補件截止日	104 年 1 月 21 日 (星期三) 前	以郵戳為憑，逾期不受理
6	申請修改個人基本資料	104 年 1 月 23 日 (星期五) 前	以郵戳為憑，逾期不受理
7	回覆身心障礙應考人申請應考服務事項	104 年 2 月 10 日 (星期二) 前	
8	應考人列印准考證	104 年 2 月 26 日 (星期四) 上午 10 時起至 104 年 3 月 8 日 (星期日) 止	
9	公布試場配置表	104 年 3 月 2 日 (星期一) 下午 5 時	網址： https://tqa.ntue.edu.tw
10	開放應考人查看試場位置	104 年 3 月 7 日 (星期六) 下午 2 時至 4 時	試場內不開放查看
11	檢定考試日期	104 年 3 月 8 日 (星期日)	
12	公布試題及選擇題參考答案	104 年 3 月 9 日 (星期一) 中午 12 時	
13	受理試題疑義申請	104 年 3 月 11 日 (星期三) 前	網路或紙本申請，逾期不受理 (紙本以郵戳為憑)
14	試題疑義釋覆	104 年 3 月 17 日 (星期二) 中午 12 時	
15	放榜	104 年 4 月 15 日 (星期三) 中午 12 時	網路查榜網址： https://tqa.ntue.edu.tw 語音即時查榜：0203-03536 或 0911-536536 預約簡訊報榜：請詳閱簡章第 8 頁及第 47 頁
16	寄發成績通知單	104 年 4 月 15 日 (星期三)	
17	補印成績通知單	104 年 4 月 15 日 (星期三) 中午 12 時起至 6 月 30 日 (星期二) 止	補印方式詳閱簡章第 9 頁
18	及格者寄送教師證書回郵信封	104 年 4 月 20 日 (星期一) 前	將回郵信封寄回原師資培育之大學，以郵戳為憑
19	受理申請成績複查	104 年 4 月 20 日 (星期一) 上午 10 時起至 104 年 4 月 24 日 (星期五) 下午 3 時止	限以網路申請，繳費截止日至 4 月 24 日 (星期五) 止
20	寄發成績複查結果通知單	104 年 5 月 8 日 (星期五)	
21	寄送或領取教師證書	104 年 6 月 30 日 (星期二) 前	領取方式詳閱簡章第 10 頁
22	申請補發教師證書	104 年 6 月 30 日 (星期二) 起	

四、不得不知的教育新知

小學就跨界 芬蘭教育再進化

跨界，從學校開始。全世界都想複製的芬蘭教育，再進化。反觀台灣，除了不斷改革「入學方式」，對於「教學方式」有更新的想像嗎？

2015-03-26 Web only 文/陳崢詒

芬蘭預計在 2020 年廢除個別科目，不再單獨教授數學、物理等科目，取而代之的是整合的「主題式」課程。

改變傳統這一節上歷史，下一堂上地理的碎片教學，反過來是一門以「歐盟」為主題的課程，包含歐洲各國的語言、經濟、史地、文化……等等，或者像是學習「餐飲服務」的職業課程，涵蓋了數學、語言和溝通技巧。「上個世紀開始的教學法過時了，需要有些更適合 21 世紀的新作法，」赫爾辛基的教育主管 Marjo Kyllonen 說。

打破知識的界限，新的變革希望縮短學用落差。讓坐在教室裡的學生不再困惑「為什麼要學這個？」也更明白課堂上的學問，在現實世界裡是如何應用。

「過去的銀行需要許多行員記帳，但是現在完全改變了，年輕人有極優異的數位技能，順應趨勢的轉變，教育也需要改變，」赫爾辛基的發展主任 Pasi Silander 表示。

兩年前，芬蘭首都赫爾辛基的中學開始實驗淘汰科目別的上課方式，七成的老師正在接受新教學法的訓練，如此大的轉變，當然面臨反彈，畢竟許多老師在專業科目的研究花了畢生的精力，為了鼓勵不同專業背景的老師協同教學，共同合作主題，當局提供激勵獎金鼓勵老師往主題式教學移動。初期的資料顯示，新的教學法讓學生有更大的收穫。

大家都想複製芬蘭教育的成功，具體的制度外，教育者想得更深更遠的的思維，才是芬蘭不斷與時俱進的根本。

反觀台灣，除了不斷改革「入學方式」，對於「教學方式」有更新的想像嗎？

資料來源 天下雜誌



四、不得不知的教育新知

告別「背多分」，考驗跨科整合能力

社會科 掌握時事脈動，從關鍵字延伸聯想

遠見雜誌 2013 年 9 月號 教育特刊特刊 > 作者：柯曉翔

社會科「背多分」的時代將逐漸式微。日前心測中心宣布 2015 年的特色招生社會科將加考非選擇題，這對一向習慣於記憶選擇題標準答案的學生來說，即將面臨思考方式的轉變。

社會科「背多分」的時代將逐漸式微。日前心測中心宣布 2015 年的特色招生社會科將加考非選擇題，這對一向習慣於記憶選擇題標準答案的學生來說，即將面臨思考方式的轉變。

新北市中平國中地理老師賈生玲提醒，和基測社會科相比，會考和特色招生的難度都會提升，學生不像過去可以直接從題幹尋找線索與解答，而是要經過廣泛了解與思考，才能寫出答案。

社會科包括歷史、地理與公民三科。和其他科目相較，社會科特別重視三個分科的概念統整。最常見的是，題幹敘述某一科的內容，卻考學生另一科的概念；或者以題組方式呈現，考驗學生跨科多元整合知識的能力。

高雄市明義國中歷史老師陳莉婷舉例，今年 5 月發生菲律賓公務船攻擊台灣漁船事件，這當中涵蓋公民科的主權概念、地理科的領海概念；從歷史角度來看，也可以探討菲律賓曾是美國殖民地、美國的冷戰布局，以及美、菲和台灣的關係。

社會科另一大特色是出現大量的圖表題。以會考社會科的試測題目來說，全部 63 個題目中，含有圖表的題目為 23 題，占比超過 1/3。「轉譯圖表、摘要與分析資料的能力，在社會科顯得特別重要，」賈生玲說。光靠老師講課，學生在台下聽講，不見得能全然吸收，學生要學習閱讀文本，透過畫關鍵字、魚骨圖或組織圖等閱讀策略，自己擷取訊息，並進一步延伸。

考非選擇題 測出思路過程

新北市頭前國中公民科老師王台琴舉例，當學生學習到民法、刑法與行政法的基本概念時，可以繪製矩陣圖，將三者的適用年齡與責任等做摘要統整。作答時，先抓出題幹的關鍵字，例如人物的歲數，再聯想自己所做的舉證圖矩陣圖，就能釐清答案。

資料來源 遠見雜誌



四、不得不知的教育新知

漫步雲端的閱讀課

清晨七點半，城市的喧囂尚未啟動，一堂閱讀課在台北資策會的辦公室裡熱鬧展開。「早安！你們今天有活力嗎？」個頭嬌小的陳欣希老師親切地透過遠端視訊系統向學生打招呼，她的學生遠在東北角的貢寮國中及南投國姓鄉的北梅國中，早在去年10月，他們就透過天下雜誌教育基金會牽線，結合網奕資訊、寶利通（POLYCOM）與資策會的資源，一齊在雲端共讀，享受美好的知識饗宴。

2015-03-25 Web only 文/廖雲章

「來！請告訴我，你的活力有幾分？」陳欣希老師在電子白板上拉出投票框，讓學生用手上的即時回饋系統（IRS）投票，按了半天，投票系統卻掛零，螢幕的那一端，畫面突然糊掉。陳老師一邊苦笑，一旁的工作人員急忙協助連線。

二度連線成功後，陳欣希老師臨機應變，決定直接進入課程。電子白板上，一張張精彩圖片吸引學生欣賞有趣的文本。這一天，她採用的繪本是匈牙利作者伊斯特凡曼艾的《小鏡頭外的大世界》，運用攝影鏡頭的特性及動作，引導學生從不同角度觀察事物，由小而大，從不同角度觀察事物。

「這是什麼？」「說答案」、「寫下來」、「透過實物提示機傳回來！」隨著一張張的投影片，學生們觀察、討論、說答案，透過實物提示機看到自己的答案出現在台北的欣希老師眼中，掩不住的興奮情緒，都從螢幕那端吱吱喳喳傳回來。

第二堂課，欣希老師讓學生分組，擔任書評，讀一讀40篇同學寫的推薦文，票選出最好的書評。「請你想想，為什麼你喜歡或者不喜歡這篇書評，要具體寫下理由噢！」

學生們紛紛轉過身與同學討論，寫下票選的理由，放上實物提示機，為了吸引注意力，還特別用彩色筆畫花邊點綴，希望得到老師稱讚。

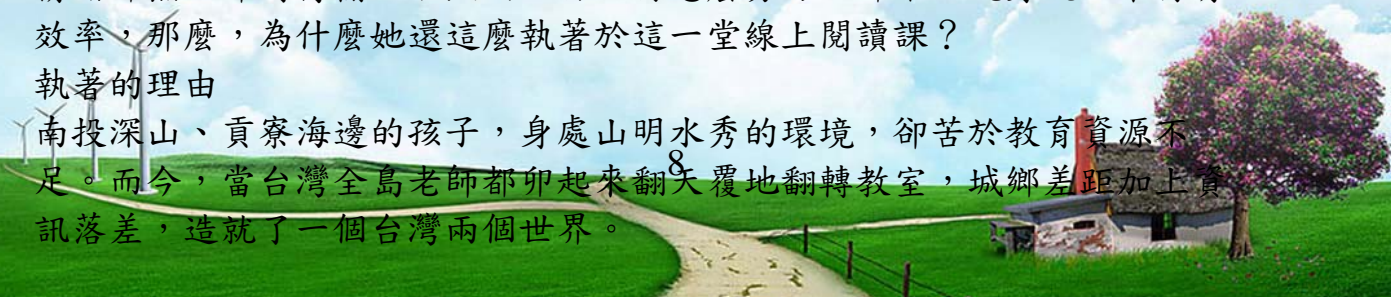
熱熱鬧鬧的晨間閱讀課，在九點鐘準時結束，關掉POLYCOM遠端設備的連線之後，擔任線上閱讀課老師的陳欣希，放鬆了緊繃的肩膀，苦笑說：

「其實線上課比實體課更難上，往往我準備了十分，只能發揮三分。」

擔任「臺灣讀寫教學研究」學會理事長的陳欣希老師坦言，人的溫度是教學環境不可或缺的元素，隔了一層螢幕、網路環境又不穩定，很多聲音與情緒都無法即時傳輸，縱然明知自己再怎麼努力，都不如現身說法來得有效率，那麼，為什麼她還這麼執著於這一堂線上閱讀課？

執著的理由

南投深山、貢寮海邊的孩子，身處山明水秀的環境，卻苦於教育資源不足。而今，當台灣全島老師都卯起來翻天覆地翻轉教室，城鄉差距加上資訊落差，造就了一個台灣兩個世界。



四、不得不知的教育新知

幸好，網路連結起了城鄉，陳欣希企圖透過線上閱讀課的陪伴，啟發偏鄉孩子對閱讀的喜愛，她相信，當孩子愛上閱讀、掌握了學習力，個人潛能就將如魔豆般迅速滋長，不可限量。

為了翻轉偏鄉閱讀，天下雜誌教育基金會與欣希老師一直想方設法找資源。「我發現有人比我更熱血！」陳欣希說，如果不是天下雜誌教育基金會的秘書長凌爾祥找她，她也從沒想過自己居然會成為國中生的閱讀老師。

天下雜誌教育基金會長期耕耘偏鄉閱讀，發現偏鄉的國中孩子在閱讀上缺乏資源，導致國語文呈現雙峰現象，成績低落又影響學習興趣，造成惡性循環。為了提升孩子對閱讀興趣，凌秘書長找到了陳欣希老師，又有資策會支持 4G 服務應用，加上提供線上閱讀課遠距多端視訊設備的 POLYCOM 公司，以及讓學生投票的智慧教室即時回饋系統（IRS）網奕資訊科技集團，集結眾人的力量，一起為偏鄉孩子的閱讀找方法。

陳欣希老師說，POLYCOM 公司的視訊會議設備一套要價上百萬，是跨國企業進行高階主管會議必備利器，POLYCOM 免費出借了三套給線上閱讀課，「其中一套視訊設備的電線還在偏鄉小學遭到老鼠攻擊，很多狀況完全出乎預料！」

對此，POLYCOM 的台灣總經理呂理正氣定神閒地說：「鄉下有老鼠很正常，這就是城鄉差距啊。」他表示，不只企業有高端視訊需求，遠距醫療、教育都需要。「學習就是要看得清楚、聲音要精準，學生有沒有學會，老師看他眼睛就知道了！」他期待從線上閱讀課的實驗出發，盡可能發展各式教學，除了閱讀，也能用於課後輔導，幫助偏鄉的孩子拉近城鄉落差。

看過公視節目《爸媽冏很大》的人對網奕資訊科技集團提供的即時回饋系統（IRS）並不陌生，就是那個讓所有觀眾投票評分的系統，一對多的單向授課因此生動了起來，學生在匿名性的「安全感」下自在投票，內建的評量系統更幫助老師掌握每個學生的狀態。

當過小學老師的網奕資訊副總經理梁仁楷內行地指出：「科技只能畫龍點睛，關鍵在於課程設計。」他說，光是按鈕這個動作，若問題設計得好，比如《正義》的倫理學討論，討論前讓學生先投票，之後引導討論，多元呈現各種觀點後第二輪投票，「學生就是按兩次鈕，老師就能從這兩次的變化中，察覺學生對議題的掌握程度。」他一針見血地說：「用最簡單的工具做最難的事，是教育的核心能力！」

資料來源 天下雜誌



五、課輔心得分享

永齡希望小學 中山分校 數學/英文課輔老師 李偉廷
中山大學化學系 104 級

加入永齡印象中是大二的事情，跟開始修教育學程的時間恰好相同。印象中原本只是希望可以增加一點上課經驗，所以才透入了應徵，最後獲得錄取。但是我覺得在這兩年之內，除了教學之外，我看到了一些以前沒有想過的事情。

在永齡的孩子，通常是班上的倒數幾名，或是家中沒辦法提供足夠資源的孩子，他們來上課，可能會打瞌睡，可能會不開心。因為他們在學校已經上了整整一天的課程，在沒有足夠休息的狀況下又要來上兩小時的永齡，對學生而言體力是很大的負荷。

老師也當過學生，也知道他們的辛苦與問題，常常會覺得是不是應該對他們不要太嚴苛，應該讓他們輕鬆一點，但是往往在進度的壓力之下可能又必須要不斷的練習，不停的要求。這樣真的對學生有達到教學的效果嗎？

或許所謂的補救教學應該想一想，要怎麼做才能在學生可以負荷的狀況之下達到最好的補救效果，目前的定期檢測沒有不好，但是或許可以又更好的方式來評估教學的成效吧。



五、課輔心得分享

我在華遠的日子 黃丞煇 中山大學海科系 103 級

憶起當年我還是個懵懂的大一生，應著學校的修課規定，選擇了華遠兒童服務中心開在服務學習的課程，殊不知一待華遠就是五年的大學生涯。華遠兒童服務中心成立逾十七年，主要是以高雄市地區的弱勢孩童，包含單親家庭、隔代教養、或是新住民家庭為主的兒童課輔，起初是由中山大學一群教授發起，帶著中山大學的學生到鄰近的鼓山國小課輔，到現在華遠一共在高雄市共四個國小服務、有四個華遠自己的國中小據點，另外還有在屏東縣泰武部落的佳平據點，參與志工的大專生，也從原本的中山大學到現在包含高雄海洋科技大學、文藻外語大學、高雄應用科技大學、高雄餐旅大學等多個大專院校學生。雖然學生的來源多，但仍是有意志工短缺的問題，因為現在各個學校發起服務學習課程，使得學生多半是為了學分而服務，為了成績而服務，越來越少志工會願意延續服務，使得華遠在志工招募這塊也常常力不從心。

很多人都曾經問過我，為什麼要待在華遠這麼久？我其實也問過自己這個問題，畢竟大學生總是有很多藉口理由來搪塞自己很忙、沒有時間進行服務學習，那為何我又甘願一個禮拜花 2 到 3 小時的時間來陪伴孩子呢？又或者換句話來說，不就是一個禮拜花 2 到 3 小時的時間，很困難嗎？實際原因是當初被華遠的孩子所感動，另一部分則是我在這個機構看見我喜歡的體制，還有組織型態。華遠兒童服務中心十分重視志工的培訓和倫理，每一學期都會為新志工辦一個志工培訓營，而這個志工培訓營除了有很多講師授課之外，還會有華遠的社工帶著新志工認識華遠、認識華遠的孩子，更重要的是一份志工倫理，課輔本身有它的限制，志工總是一批一批的來來去去，對孩子而言這也許是份衝擊，但卻是保護志工的第一防線。我認為我在這裡有所保障自己的權益，亦能幫助到許多孩子，尤其若是我有長期服務的規劃，更能帶給孩子更多不一樣的課程。

而另一部分來自於華遠孩子帶給我的感動，我當初大一到旗津的大汕國小帶課輔，便被排到整個課輔班最特別的兩個高年級孩子，過程中我受到很多挫折，一度想要放棄，但是當在期末我看見孩子真正因為我而有所成長時，那些負面情緒早已消失殆盡。從不會正眼看待老師，到進課輔班會跟老師問聲好，願意把功課完成，好好參與課輔班的每一個活動，從一個調皮的孩子，到學期末聽到社工對孩子誇獎這學期進步、成熟了，或許

五、課輔心得分享

不完全是我的功勞，但我相信我曾經投入於其中，我知道我的付出有所回饋，不是指表面看到的實質收穫而是那些隱藏在背後地感性層面，所以我也告訴自己如果未來還有心力，一定要好好地在這裡服務完我整個大學生涯。

因為個人才藝的部分，我常被社工拉去華遠辦營隊的活動組幫忙，而之後有幸於大三升大四時被社工遴選為華遠志工隊的酋長（隊長），也帶起我另一份在華遠的責任，雖然志工隊才剛成立，但我相信這是很特別的經歷，從零到有、從沒人幫忙到漸漸地有人主動參與，於今年我把接任近兩年的酋長職位交接給學弟妹，這份傳承的心情，可能只有深入其境近五年的我才能夠體會，但華遠對我而言一直都有特別的定位，也許就像之前畢業的學長姐們一樣，偶爾有空便會回來看看課輔班，即使志工、社工都換了一批新的面貌，但不變的永遠是那份留存在每一位舊志工心中的記憶。「一日華遠人，終生一家人」我相信這會是我大學生涯很值得與他人分享的一份驕傲。

<http://www.huayuan.org.tw/> 兒童關懷，華遠有您



五、課輔心得分享

史懷哲計畫六龜高中 胡庭源 中山大學中文系 104 級

經過史懷哲計畫這三個禮拜下來，學習到也經歷到非常多的事物，利用在學校師培課程上所學，學習運用在真正的教學現場，也透過聆聽多位其他不同科老師的課程，學習其優點，找出自己於教學上的缺失，並做省思與改進，我想這是我在這一次史懷哲計畫裡，收穫最多的地方。與學生互動交流，傾聽學生的問題，了解學生的狀況，是成為老師必經的過程之一，很開心能夠在這短暫的二十幾天相處之下，認識到非常多師資生，在課堂上與學生的互動與學生爽朗的笑聲，種種的一切歷歷在目，都在深刻的烙印在我心中的扉頁，最後一天的結業式大闖關，離別當下依依不捨這些青澀的學生們，但能夠有緣分的在這短暫的人生旅途上，擔任過他們生命一途中的老師，我想這已是莫大的福份了！



六、教師勉勵

湯家偉 Chia-Wei Tang

職稱：

助理教授

學經歷：

國立政治大學教育研究所博士

學術及教育專業專長：

教育行政、組織行為學、高等教育

開課名稱：

公民教育、學校行政、教育行政學研究

E-Mail：

barrytang@mail.nsysu.edu.tw

分機：

5874



我大學的時候是雙主修(類似你們現在需要兼顧本系/所和師培的課程)，課程的負擔一定較重。記得當年有一門大刀課程我期中考 60 幾分，授課老師很溫暖地找了外系的我去談話(雖然她是大刀無誤)，他說：「家偉，我知道你雙主修很忙，但這是你的選擇，你必須為自己的表現負責」。

前不久開會遇到一位實習生，聊過才知道她因為一門課被當掉而延畢了半年，導致教師實習必須推遲，也因此無緣參加今年度的教師甄試。我想跟你們說的是，務必對畢業的相關修業規定與要求做了解(特別是教育部常常改來改去)，比較”危險”的課程建議提前修畢。倘若有必要，多修一門課也許不失為一個比較保險的作法。

人生總是充滿了許多岔路與選擇，而選擇往往也伴隨著我們對結果的不確定性或不安。過去一年多，你們當中幾位曾跟我表達對未來的手足無措，問我該如何準備考試。我想妳們的學長姊、朋友或網路上可以有更多、更及時、更具體(針對不同類科)的建議。這邊我想跟你們分享的是，當你有不安或徬徨的時候，自己靜心思考，或徵詢其他人建議，審慎做出選擇後，就著手去做(action)。在做與實踐的過程中，你會越來越踏實。不要陷在擔心以及想像的情境裡太久，那對現實問題的改善以及自己的心理狀態是無益的。好，我似乎開始變成喋喋不休的老阿伯。最後跟你們說聲加油!! 國家未來的幼苗就靠你們了!