

一、所長的話

最後一分鐘

好的開始，是成功的一半。考上教程的同學，是為當老師的理想起個步。到最後一分鐘，檢查萬事妥當的話，則是決定另一半的成功，是決定勝負的時刻。

那麼，想成功的人，只需起步及結尾努力嗎？不！

凡事要成功的話，須按步就班的注意每一個階段，若某一步不小心則可能要重來，就前功盡棄了

最後一分鐘，是檢查的時刻；最後一分鐘，不是開始做事的時候，若是，成功的機會很低。

在西子灣用功的同學們，期中考、期末考能否交出傲人成績，視乎能否由開學到期末不斷累積付出，而不是臨渴掘井的於最後一分鐘才做功課。「這一份功課未存檔又忘了列印」、「趕功課弄到睡眠不足大感冒」、「休息不足駕車不小心弄到出車禍」、「電腦中毒最後一分鐘交不出功課」等等事情，通常都發生在一些平日不預先安排的同學的身上。在中山修教程的同學們，別讓以上事情發生在自己身上，更要爭取理想的成績(本科系的也好，教程的也好)。

在外面進入實習階段的同學們，相信現在已調整為教師角色，更有不少已安排教學觀摩。梁老師正在想念優秀的實習生們，特別在西子灣寫一番話為大家加油打氣，更相信大家能為中山大學教程學生建立有氣質的形象，自信的面對每一階段的挑戰。

中山大學教程同學，代表成績在別人的前面又有教育理想的一群，當然是那一群會為「好的開始」打算，不會只有五分鐘熱度，並且會分秒必爭的趕進度，如期做完規定好的大小任務，取得「美的 Ending」。這一群令自己滿意而別人又欣賞的同學，代表愛自己、孝順父母又尊敬師長的盡責學生。

梁老師歷年來的觀察，能成為正式的教師，是持續到最後一分鐘不放棄的一組，於秋風氣爽的校園與同學共勉，預祝中山的同學們，到最後一分鐘均成為勝利者。

梁淑坤 / 中山大學師資培育中心

2006.11.22

二、專題：社會變遷與教師角色

作者/高雄市教育局副局長 蔡協族 先生

一、社會變遷的現象

科技化造成國際化，而國際化促進民主化、多元化。

(一) 科技化

手機與電腦、網路是影響現代人生活方式的兩大發明。

(二) 國際化

通訊方便而使得交通便利，天涯若比鄰。

(三) 民主化

因國際化、知訊發達而讓各國人民近距離接觸、了解機會增多，彼此分享生活型態、民主思潮、生活型態越發受到肯定

民主特徵：顛覆傳統、挑戰權威、由下而上形成決策。

(四) 多元化

民主社會可存在多采多姿的生活、婚姻型態，而現今教育體制中的「多元入學」則希望培養學生具備帶得走的能力。

二、社會變遷對教育的衝激

(一) 學校功能受質疑

網路發達、社會對教師的期待越來越高，若干特殊型態學校的產生，如毛毛蟲學校、森林小學、錫安山。

(二) 教師地位受挑戰

家長教育程度高，老師能力受質疑。

(三) 教育目標的省思

學生是否只是成為考試機器？

(四) 校園民主的需求

人員進用民主化，如校長遴選機制

三、教育工作者應有的體認

教育責任重，應與時俱進。

(一) 建立教師專業形象

教學方式、評量專業化，好的老師能運用專業的行為改變技術、班級經營方式，並引發學生學習興趣、提升學習效率。

(二) 落實國民教育理念

如林來發先生所說：國民教育對象為全體國民，教育方法為因材施教，教育目標為人盡其材、適性發展。

將每個學生帶上來，不以智育掛帥，關注、了解學生，欣賞優點、包容缺失。

(三) 積極鬆綁教育窄制

許多不合理的禁制，已逐漸鬆綁，如：髮禁、鞋禁。

教育應是：「沒什麼不能做，沒什麼一定要做」只要學生好即可。

(四) 維護學生學習權益

教師應多照顧弱勢學生

四、改革浪潮中教師應扮演的角色

(一) 校務參與者

教師應積極參與校務、教師會、教評會等組織，推動校務。

(二) 課程設計者

教師應使課程生動、有趣，提升學生學習興趣。

(三) 能力引發者

應幫助學生掌握語文表達能力、外語、邏輯、資訊等能力。

教師應自作榜樣，建立學生尊重包容、欣賞接納、待人接物的正確觀念。

(四) 終身學習者

學校不可能教完學生所有能力、知識，因此推動終身學習念，教師自己應有終身學習的能力、習慣、方法，使社會成為終生學習的社會。

(五) 快樂工作者

教師應以感恩服務、分享、喜悅從事工作，學生才能快樂學習。

五、結語：願為教育清流

悲觀者抱怨風向，樂觀者期待風向，惟有細心、積極的人能調整風帆，享受乘風而行，與大家共勉。

三、緣起不滅－教育週活動

	活動	內容
01	學術演講	1.11/22 星期三下午四點到六點： 如社會變遷與教師角色 2.11/24 星期五下午兩點到四點： 教師甄試面面觀
02	卡拉 ok 大賽	11/24 星期五晚上 6:30 開始 於西 2001 舉行
03	電影欣賞	11/23 星期四晚上 6:20 開始 於西 2001 播放「搖滾教室」
04	板書檢定	11/22 星期三晚上 6:30-8:30 於西 2002-1 會議室
05	攝影展	主題：展望未來 報名時間為 11/6-11/13



國立中山大學師資培育中心

四、教育新聞

經建會：投入 27 億元 縮減城鄉數位落差

中央社 記者唐佩君 95/10/09

行政院經濟建設委員會表示，電子化程度是 21 世紀國家競爭力重要來源，為縮減台灣城鄉數位落差，政府 2005 年至 2008 年投入新台幣 27 億元，在偏遠鄉鎮陸續建置數位機會中心，目前實際使用人數累計達 3 萬 2 千人次，政府有信心可逐漸縮減城鄉數位落差。

經建會表示，電子化程度是 21 世紀國家競爭力來源，但台灣目前使用電腦及網路人口比例出現明顯落差，尤其是城鄉差距大，如果不立即處理，長遠將會拖累國家競爭力。

據行政院研考會調查，國內曾經使用「電腦」人口比例前 3 名縣市分別為台中市 76.7%、台北市 76.4%、新竹市 73.4%；末 3 名為嘉義縣 52.5%、雲林縣 52.9%、澎湖縣 54.2%。

至於曾經使用「網路」人口比例前 3 名為台中市 72.5%、台北市 72.2%、新竹市 70%；末 3 名為嘉義縣 48.6%、澎湖縣 49.3%、雲林縣 49.5%。顯示都會區民眾使用電腦與網路比例高於偏遠地區。

經建會指出，為避免偏遠地區民眾因為教育程度、經濟能力、生活環境差異，造成資訊应用能力落後都會區，政府在「挑戰 2008：國家發展計畫」的「數位台灣計畫」中已規劃「創造偏鄉數位機會」計畫。

計畫內容是由教育部結合研考會、原民會、環保署等，從 2005 至 2008 年投入 27.2 億元，在全國 168 個偏遠鄉鎮建置 300 個數位機會中心，提供偏遠地區民眾學習、應用資訊科技機會。

在實際進度上，至目前已建置 50 個偏鄉數位機會中心，主要分布在彰化、雲嘉、屏東、澎湖、及原住民地區等；據統計，數位機會中心累計使用人數已達 3 萬 2313 人次；參與各種資訊課程民眾達 7032 人；學生接受課後照護人數累計 5603 人。

經建會表示，政府與民間共同努力執行這項大型計畫，全力協助偏遠地區民眾增進資訊應用能力，將可有效縮減甚至消除城鄉間數位落差。

技專考招變革 今年試辦技優入學新制

中央社 記者劉嘉韻 95/10/08

技專校院考招入學制度將有重大變革，教育部今天表示，為鼓勵技藝優異學生入學，九十六學年度起將試辦「技優入學」新制；九十八學年度起，高中職學生升學四技二專，將分為甄試入學、技優入學與分發入學三種管道。

教育部說，九十六學年度技優入學途徑，分為保送入學及甄審入學兩種，不採用四技二專統一入學測驗成績；其中，獲得國際技能競賽與全國技藝技能賽前三名獎項的學生，將可依照志願直接保送入學，甄審入學條件為，相關競賽獲獎者或持乙級（含）以上技術士證照者，參加學校辦理的指定項目甄審後入學。

教育部指出，同時符合保送入學及甄審入學資格的學生，都可報名申請，錄取後只能擇一報到。

配合九十六學年度開始試辦四技二專技優入學，教育部修正發佈「中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法」，技專校院各系組以外加百分之五的招生名額，作為技優入學申請，符合技優入學條件的考生如有相關問題，可洽詢技專校院招生策進總會，電話：(零二) 二七七七三八二七，或上網 www.techadmi.edu.tw。

閩南語羅馬拼音 拍板定案

中時電子報 記者王超群 95/10/16

教育部昨日公布「台灣閩南語羅馬字拼音方案」，始終無法統一的閩南語拼音系統就此定案，國中小閩南語教材將根據此方案研訂，教育部將出版部編本閩南語分級教材。

教育部國語推行委員會主任委員童春發表示，多年來，閩南語教育缺乏共同的拼音系統，不同的教科書使用不同拼音法。經學者專家反覆討論獲得共識，整合國際語音符號（IPA）、台羅拼音系統（TLPA）與教會羅馬字三大系統，推出「台灣閩南語羅馬字拼音方案」。

下學年開始，國中小閩南語教科書統一採用該拼音系統，教育部將編輯適合孩童學習的部編本閩南語分級教材，供學校選用。

明年三月底前規畫相關培訓與研習工作，研發線上教學及學習資源網，加速師資培訓工作。

之前部分學者和民間社團抨擊教育部將閩南語定於一尊，忽視已在部分地區行之有年的通用拼音系統。國語會指出，為閩南語拼音系統之準確性、語言傳承，教育部有必要推行閩南語拼音教學標準化工作。

「台灣閩南語羅馬字拼音方案」公告後，今年十一月底前，教育部編纂完成拼音系統使用手冊（含系統、I P A及注音符號對照表），今年年底前完成編纂中的《臺灣閩南語常用詞辭典》網路試用版音標系統並上網，供閩南語教學參考。

教育部明年起補助國中開辦鄉土語言選修課

中央社 記者翁翠萍 95/10/07

教育部今天宣布，明年九十六年度起，將補助國中鄉土語言教學外聘或支援教師鐘點費，以鼓勵各國中突破困境，積極開辦鄉土語言選修課、成立鄉土語言社團，以活潑化、趣味化、生活化的方式推展鄉土語言，不增加學生學習負擔。

鄉土語言從九十學年度國中小學納入正式課程以來，已經滿五年，小學生在國小階段經過六年學習，升入國中卻往往因課程開設不成而難以延續。

教育部分析說，開課不成的原因是國中的升學競爭、課業壓力大，不想讓學習鄉土語言又成為學生壓力來源，課發會就不易通過，加上國中鄉土語言師資不足，外聘師資缺乏經費，如有開設，也多以社團方式辦理。

因此，教育部審慎研議後，決定全額補助國中鄉土語言外聘或支援教師鐘點費，具體鼓勵各國中積極開辦鄉土語言選修課、成立鄉土語言社團。

教育部說，已有部分縣市國中採用社團方式推動鄉土語言教學，像是採取「詩詞吟唱」、「戲劇（如布袋戲、歌仔戲、話劇、歌舞劇）」、「廣播社（鄉土語言）」、「傳統歌謠（台語歌謠、客家山歌、山地歌謠）」、「諺語、俚語介紹、散文詩歌導讀」等。

教育部並特別推薦台北縣做法，認為相當值得各縣市參考，即定期辦理鄉土語言社團成果發表會，讓學生有展現學習成果的舞台，藉此讓學習鄉土語言、運用鄉土語言成為生活的一部分。

教育部強調，國中小鄉土語言教學是為使國民能從語言傳承，瞭解本土文化價值，培養人文關懷，進而瞭解並尊重不同族群，體認多元文化價值。

高中新課程 23 學科中心將研發教學資源

中央社 記者翁翠萍 95/10/06

教育部今天表示，普通高中新課程九十五學年剛開始實施，全國二十三個學科中心也積極協助新課程實施與九十八學年度正式課程綱要的訂定，剛開始的第二期計畫將針對各學科領域課程規劃研發教學資源，協助各學科教師專業成長。

教育部同時公布其中十一個學科中心規劃的學科教學資源特色與重點。例如，國文學科將建置普通高級中學寫作指導網站及文言文學習網站，以提升學生學習文言文與寫作的興趣。歷史學科依教科書章節進度提供教材補充資料，每週發表史學小論文於公共討論平台。

英文學科配合新課程增列選修科「閱讀與寫作」，將研發教導學生瞭解英文文體架構的教材，高一著重句型練習，高二為單一段落寫作，高三著重二段式作文。

地理學科研發新課程各單元主要概念的教學方法與補充教材設計，從世界各主要網站收集核心教材相關時事、地圖、照片與文獻，翻譯成中文提供全國老師參考；也建置鄉土資源中心，提供圖書、文獻、地圖等供教師參考；彙整研發地圖成果與野外實察課程，辦理 GIS 基礎與進階研習，提升全國教師地理 GIS 技能。

物理學科鎖定以物理觀念較易混淆的單元，選定二十項進行研發演示教材。化學學科將撰寫重要單元優良教案、研發有趣的化學實驗、透過電腦資訊與化學的結合，製作教學媒體。生物學科提供教師最需要的輔助教材分享、優良教學示範、補充生物多樣性與生態工法等新課程內容的多媒體資料。

生活科技學科將針對傳播科技、動力與能源科技、營建科技、製造科技、運輸科技、生物科技、資訊科技、創意設計與製作等八類組新課程進行研發。

音樂學科依新課綱內容蒐集「樂器演奏」、「即興與音樂創作」、「音樂型態」、「民族音樂」、「合唱教學」等五大類教學資源，供教師撰寫創意教案參考。數學科教學資源研發推廣小組研發以課程中新增或教學脈絡有調整的議題為重點，如信賴區間、交叉分析與遞迴關係。生命教育學科中心邀請教師、學科專家共同研發新課程教學資源及教案。

高中新課程二十三個學科中心負責學校是國文，北一女；歷史，中山女中；數學，建國高中；美術，大同高中；化學，高雄高中；基礎地科，高雄女中；英文，左營高中；生涯規劃，中正高中；綜合活動，文華高中；公民與社會，台南一中；物理，台中一中；生物，新竹高中；地球與環境，新店高中；地理，台中女中；體育，竹山高中；健康與護理，蘭陽女中；生命教育，羅東高中；家政，台南女中；音樂，三重高中；藝術生活，台師大附中；生活科技，板橋高中；國防通識，新竹女中；資訊，台南二中。

教育部:非正規教育學習成就認證 11 月上路

中央社 記者翁翠萍 95/10/06

非正規教育課程認證預定十一月上路，教育部委託國立台灣師大成人教育研究中心為「非正規教育課程認證中心」，試辦三年，修習經過認證的非正規教育課程，累計達四十學分以上的民眾，列入報考大學同等學力資格，並將鼓勵大學校院承認經認證的課程學分，辦理學分抵免。

教育部依據終身學習法已經發佈「非正規教育學習成就認證辦法」，明定終身學習機構申請認可的非正規教育課程，分為學分課程與非學分課程，民眾修習學分課程經認可者，發給學分證明；持非正規教育學分證明者，入學後得依各校規定申請抵免學分。希望使正規、非正規教育活動產生交流，營造終身學習環境。

經過審慎規劃，教育部委託國立台灣師大成人教育研究中心為「非正規教育課程認證中心」，預定十一月開始試辦三年非正規教育課程的認證，接受依法設立的社會教育機構、社區大學、文教性質的人民團體及文教基金會等申請，先以人文、藝術、社會科學及自然科學（不涉及實驗、實習）大學程度的學分課程進行認證。

修習通過認證課程的學員，凡具高中職畢業或同等學力資格或年滿二十二歲以上，修業成績達六十分以上，缺課未超過總上課時數六分之一，將核發學分證明書。

為提高誘因，教育部除鼓勵大學校院承認經認證的課程學分，辦理學分抵免外，亦將修習經過認證的非正規教育課程，累積達四十學分以上的民眾，列入報考大學同等學力資格。

非正規教育課程認證試辦作業要點及相關規定，將登載在 <http://140.122.96.1> 非正規教育課程認證中心網站，民眾若對課程認證規範有疑問，請洽課程認證中心，電話（02）二三六六〇八四四。

