

NSYSU

國立中山大學師資培育中心

實習輔導刊物

2008 § 冬季刊



發行：邱文彬

監製：張美華、吳欣江

編輯：沈鈺寧、謝芯怡

師資培育中心網站：

<http://140.117.20.100/CTEP/>

教育學程學會部落格：

目錄：

- 1、教育部施政方針： P.1-P.2
- 2、教育改革成果節錄： P.3-P.10
- 3、教育週活動： P.11-P.14

師資培育中心電話：

(07)5250005891

國立中山大學師資中心



98 年度教育部施政方針(1)

- 一、提升大學之教學品質及研究水準，獎勵大學教學卓越，挹注資源發展世界級水準的一流大學及頂尖研究中心；深化高等教育人才培育與產業需求連結，促進科技創新及產業發展；逐步開放大陸學生來臺研修與就讀，漸進推動兩岸學術交流。
- 二、推動大專校院分類發展導向之評鑑及輔導轉型機制，並以兼顧教學、研究、服務為原則，改善學術評鑑制度。
- 三、推動技職教育多元化與專業化發展，促進產學合作及就業銜接，擴大辦理各項學生技藝能競賽，鼓勵技職學生取得專業及國際證照以提升就業能力；推展技職教育國際合作與交流，提升技職教育品質，充實實習設備並輔導學校建立特色。
- 四、精進師資職前培育與在職進修，提升中小學教師素質與專業自主；擴大辦理高中職優質化，促進各地區高中職均衡發展；研修高中課程綱要，並規劃推動 12 年國教之未來發展。
- 五、逐步降低國中小班級學生人數，強化國民教育精緻發展；持續整建老舊校舍，確保校園安全；加強辦理國小學童課後照顧；推動幼稚園與托兒所整合，確保幼兒教育品質；建構國中小優質環境，有效提升閱讀風氣。
- 六、擴大補助「中低收入戶」學生營養午餐，落實校園飲食管理；增加學生運動機會與時間，培養運動習慣及提升體適能；持續推動健康教育與活動，鼓勵學生養成健康習慣。



98 年度教育部施政方針(2)

七、加強補助弱勢學生就學費用，維護弱勢學生受教權益；推動中小學生學習扶助，弭平學生學習落差；營造無障礙學習環境，提升特殊教育學生入學機會；擴大補助 5 歲幼兒就學，落實教育機會均等理想。

八、因應國內人口高齡化，強化推動老人教育；推動家庭教育，加強新移民語文及親職教育；推動非正規教育學習成就認證，強化終身學習誘因；強化公共圖書館教育，提升社區大學發展特色；推展藝術教育，強化各族群多元藝術文化發展。

九、落實性別平等、生命及憂鬱自殺(傷)防治、人權法治及品德教育，並強化中輟學生輔導及校園正向管教措施；賡續推動改善校園治安，防制校園暴力霸凌及學生藥物濫用；秉持永續校園理念，推動節能減碳教育，落實永續發展之環境教育。

十、保障並促進數位機會均等，提升師生正確應用資訊科技能力，建構優質教育與研究之網路基礎環境，發展與整合多元數位教育資源。

十一、積極參與國際教育活動，擴大招收優秀外國學生及僑生，鼓勵國外留學及大學校院在校生出國研修、專業實習，拓展國際學術交流。



教育改革成果節錄(1-1)

(1) 培育高素質的師資，
建立教師終身進修制度
學習社會的列車開動，
激發起教師自發進修動機，
率先進入終身學習領域。

教育改革號角響徹，「學習社會」的列車已然開動，站在這項浩大的工程最前線的教師，他們邁出的步伐是否昂揚？這對於教改的成效有著決定性的影響。因此，在這項工程上，強化師資陣容，提升教師的專業能力，當然是不可忽視的一環。

中小學師資培育是一個永續不斷的過程，除了需要一年至四年的師資職前教育，另加一年教育實習，更須在擔任教職以後至退休或離職前，不斷參加在職進修教育，才能夠成爲一位稱職的教師。教師如果僅以過去所學的知識來教導現在的學生，去適應未來的生活，將無法達成教學專業的水準，也不能符合教育實際的需要。

教育部考量到教師在其專業生涯上，對教師進修的迫切需要，因此，規劃建立一套有效的教師終身進修制度，希望能激發教師自發性進修動機，有效增進教師的教育專業知能，提升中小學教育品質。

■ 教師爲教改尖兵

教育部在一年來對教師終身進修教育做了許多具體的規劃，使教師進修不僅在管道上更爲通暢，機會更多，也在學術的層級上更爲提升。更重要的，是使教師吸收到許多切合時代脈動的新資訊，使教學能夠更配合社會的需這些改革主要包括：

● 激發教師參與教育改革共識：

當前的教育改革正如火如荼的展開，急需要教師的配合，因此教育部積極地規劃辦理全國國民中小學教師教育改革研討會，以激發教師的共識。這項研討會在二十五縣市分別辦理，總共舉辦了一千零八十六場，共有將近一十四萬五千位國中小教師參加。會中宣導教育改革理念，呼籲全國教師共同投入教育改革的行列。



教育改革成果節錄(1-2)

● 教師在職進修學分班：

提供教師回到學校再進修，是教師在職進修中最重要的一項。爲了使這個管道更爲暢通，教育部於八十七年五月訂定「大學校院辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班計畫審查要點」，使各個師資培育機構可以根據這項辦法，辦理各類教師在職進修學分，包括各類短期學分班以及第二專長學分班，如此可以充分增加教師在職進修的機會。

● 教師在職進修碩士學位班：

教師在職進修學位班的規劃，以往只到學士學位班爲止，如各師範學院國小及幼稚園教師學士學位進修班，其目的在配合終身學習以提升現職教師學歷到大學畢業。教育部爲了推動教師終身教育，使教師的學位層級更爲提升，因此突破現有的制度，規劃各師資培育機構辦理教師在職進修碩士學位班次。八十七學年度總共核定碩士學位班次有：教師在職進修教學碩士、特教教學碩士及學校行政碩士學位班，共有七所學校開設，提供各種小學及幼稚園教師利用夜間及周末進修學位的機會。八十八年度預計開設班別及招收人數，將會有倍數成長。

● 辦理教師進修發展工作：

教育部爲了研究改進教師在職進修工作推行的情形，特於八十七年十二月委託台南師院承辦「八十七學年度教師在職進修研究發展工作研討會」，檢討各項教師在職進修工作推行的情形，以爲推動教師在職進修之重要依據。

● 鼓勵縣市設置教師研習中心：

全國教師遍佈全國各地，爲了使教師能夠在其服務學校所在地方便的進修，教育部鼓勵各縣市設置教師研習進修中心，以便能夠全面推動教師終身進修工作。

● 建立教師終身進修制度：

教育部爲建立起完善的教師終身進修體系，目前委託專家學者進行「建立教師終身進修制度」研究，希望能建立起一套完整而前瞻性的的教師終身進修體制，提供有計畫有系統而多元化多樣化的進修管道，使每位教師都能獲得終身進修的機會。



教育改革成果節錄(2-1)

(2)國教新境界

九年一貫課程

培養學生基本的能力，
拋掉背不動的書包
與繁雜的教材。

■邁向國教新境界

為使中小學課程符合時代變遷，適應青少年身心發展需求，培養下一代能具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，使之日後能進行終身學習，以適應廿一世紀社會的要求，教育部於八十六年成立「國民中小學課程發展小組」，研訂國民中小學九年一貫課程綱要。目前已於八十七年九月三十日完成並公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」。國民教育新課程無論在內容、形式和精神上均突破現行的標準，展現了新的風貌和特色，使國民教育邁向新的境界。

■培養十項全能

「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」主要特色在於：

1. 以培養學生十項基本能力為課程設計核心架構。十項基本能力分別為：了解自我與發展潛能；欣賞、表現與創新；生涯規劃與終身學習；表達、溝通與分享；尊重、關懷與團隊合作；文化學習與國際瞭解；規劃、組織與實踐；運用科技與資訊；主動探索與研究；獨立思考與解決問題。
2. 以學習領域合科教學取代現行分科教學。學習領域非學科名稱，而為學生學習之主要內容。七大學習領域分別為「語文」、「健康與體育」、「社會」、「藝術與人文」、「數學」、「自然與科技」及「綜合活動」。
3. 提供學校及教師更多彈性教學的自主空間。新課程將總節數分為「基本教學節數」與「彈性教學節數」，其中，彈性教學節數佔總節數之百分之二十，較以往增加許多，各校可利用此時段進行補救教學或辦理全校性活動。



教育改革成果節錄(2-2)

4. 降低各年級上課時數，減輕學生負擔。新課程配合週休二日，以每年授課二百天、每學期授課二十週、每週授課五日、每節上課四十至四十五分鐘為原則。但未來並不會因上課時數減少，而讓學生提早放學或增加家長負擔。教育部將與各縣市政府進一步研究，請其協助學校因應地區性，提供適性的活動課程，以發揮學校多元教育的功能。

教育部並成立「國民教育階段各學習領域分科綱要研修小組」，繼續研訂各學習領域分科綱要，本項工作預計將於八十八年九月完成並公布。

■以學生為主體

新課程的目標在於「傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探索反思、恢宏前瞻、創造進取的健全國民與世界公民」。因此，新課程綱要主要是以學生為主體，以生活經驗為重心，透過人與自己、社會與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習活動，以達成十項課程目標。



教育改革成果節錄(3-1)

(3) 掃除國際文盲

國小實施英語教學

國小英語教學要帶動全民英語能力的提升，使英語教育往下扎根。

■ 會說英語才能立足未來社會

新世紀將是一個地球村的嶄新形態，具有國際觀與國際溝通能力是未來國民必備的能力。

如何提升國民的英語能力呢？根據學者專家研究，年齡是影響語言學習效果的重要因素之一。就生理的發展而言，兒童期學習語言的困難較少，語言輸入的有效性也較高。如果要提升國內英語教學的效果，就必須即時掌握學習外語的關鍵時期，在兒童期開始施以語言教育。因此教育部積極研究實施國小英語教學的計畫。

經過考量之後，教育部擬定了「國民小學實施英語教學計畫」，其中訂定自九十學年度起，國民小學五年級以上將實施英語教學。為了配合此一新課程，在未來三年將有一連串的配套措施，從課程的制定、教學、評量模式的研發、教材編印，到師資培育，都做了周詳的計畫。其主要內容是：

- **訂定英語課程綱要：**教育部目前正在研擬「九年一貫新課程」，此時在課程中加上英語課程適逢其時。教育部將於八十八年九月的公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中語文領域包括英語部分，這將作為設計英語教材與教科書的依據。
- **建構國小英語教學、評量模式：**由於國小實施英語教學係屬新增的課程，國小教師對英語教學較不熟悉，因此教育部將委託學術單位進行國民小學實施英語教學評量模式的研究，以供教師教學的參考。
- **培育優良英語師資：**師資的素質與教學成效息息相關，國小實施英語教學強調生活化的教學方法，教師必須要具有靈活生動的英語能力。同時，國小英語教學為奠定學生未來學習外語的基礎，十分重要，因此必須儘早培育優良的英語師資，才能使這項良法美意落實。



教育改革成果節錄(3-2)

■英語師資的培育方式

- **近程英語師資培訓**：舉辦國小英語師資檢核，所有通過英語能力檢核測驗者，修習英語教學學分。通過英語能力測驗而不具教師資格者，除參加上項培訓外，尚應修習教育學分。
- **中長期師資培育管道**：包括在師範學院語文教育學系教系設立英語組、師範學院設立兒童英語學系、強化各學系英語教學、師範大學英語系規劃合流培育計畫。另在設有英語系（所）的大學結合其國小教育學程，提供修習國小英語教育學程。同時，國小師資培育機構亦可與設有英語文學系之大學合作，提供修習國小教師教育專業課程。
- **加強教師進修研習**：在國小實施英語教學前後，教育部將辦理「國民小學擔任英語教師長、短期進修研習」，並適時辦理全國性、分區性英語教學觀摩會、發表會，或邀請外籍人士指導，以提升國小教師英語教學的能力。
- **充實英語教學輔助設施設備**：教育部將委託相關單位開發國小英語教學教材、教具（如教學光碟、錄音帶、錄影帶、字圖卡等），提供教師教學之用。並洽請電台製播系統性的廣播、電視節目及教學光碟，作為國民小學實施英語教學的輔助教材。

■帶動全民英語能力的提升

國小英語教學如一系列火車頭，不但要帶動全民英語能力的提升，使英語教育往下扎根，更要一掃以往英語教學的弊病，使學生學到可以活學活用，聽得懂說得出的活語言。而這項措施，更將為我國邁向國際化打下堅固的基礎。



教育改革成果節錄(4-1)

(4)班級精緻化

國中小實施小班教學

國中小班級一起「減肥」，
建構 35 人以下的迷你班級，
追求「小而精緻」的教學品質

■班級減肥，教學更精緻

我國的國民中小學已經達到將近百分之百的入學率，因此在建構學習社會上，所需要的不是量的增加，而是質的提升。教育部在衡量如何提升國小教育品質方面，發現如欲解決長久以來在教學方法、課程、教學與評量等方面的問題，必須先使班級人數降低，以解決大班教學帶給老師的龐大負擔。

根據教育部在八十七年對台閩地區國中小學班級人數的統計，三十五人以下的班及只有兩萬八千多班，而超過三十五人的班級卻高達五萬三千多班。因此降低國中小班級人數，仍是一項龐大的工程。

教育部於八十七年四月將這項計畫提到行政院教改小組審查，八十七年十二月行政院正式核定國小到 92 學年度，國中到 96 學年度要達到三十五人一班的標準。爲了要達成這個目標，教育部從八十七會計年度起就大幅補助各縣市爲降低班級人數所需要的軟、硬體及人事經費。

■發揚小班教學精神

但是因爲降低班級人數需要一段時間來達成，在這段調整期間，其他課程教材師資改進事項不能夠等到達到小班教學的目標才來進行，因此在這項計畫推動的期間，教育部特別強調無論班級規模大小，教育工作者都要執行「小班教學」的精神。因爲小班教學只是一種手段，而非教育的目的，必須要確實發揮小班教學的精神，才能達到教育改革的效能。因此，「發揮小班教學的精神」，將做爲實行小班制的先驅。

那麼，什麼是「小班教學精神」呢？概括而言，就是要教師能夠發揮「多元化、個別化、適性化」的教學精神。教師要能夠照顧到班上每一位學生的不同學習需求，



教育改革成果節錄(4-2)

使每一位學生都可以發展其潛在的才能。在這種教學精神下，傳統教學中偏重智育，唯成績與分數是求的弊病被掃除，各式各樣的才能都能夠獲得同樣的尊重與同等的發展空間。每一棵小樹苗不管原來是強壯或柔弱，是挺直或彎曲的，都可以獲得它所需要的養分，成長茁壯。在這種教學情境下，每一位學生的學習心境必然是快樂的。

■建立良好的班級溝通

傳統的教學多半是教師單向的把知識傳輸給學生，而忽略了與學生之間做雙向的溝通。學生與學生之間因為沒有交流與合作學習的機會，以至同儕之間也缺乏良好的溝通。長此下去，學生的學習遭受挫折，就容易造成學生厭惡學習、不喜歡上學的情形。未來當小班精神教學計畫實施之後，強調老師要照顧到學生的個別需求，因此師生之間可以建立起良好的互動模式。又因為學習方式活潑而多元化，同儕之間可以有合作學習、交流溝通的機會，可以去除以往因考試競爭所帶來的同儕不良關係，使學生與學生之間有良好的溝通學習模式。當這些良好的溝通管道建立，師生關係、同學關係獲得改善，將能營造更優質化的班級品質。

■刺激教師成長

小班教學的精神，還可以提高教師的教學品質。在小班教學精神的情境下，教師需要自編適合學生需要的教材與教具，由此可以刺激教師的學習與成長。將來更鼓勵教師採用資訊與科技媒體，來設計出生動活潑的教學設計，並且採取更多元、更適合學生需要的評量方式，使教學更為生動活潑。

為了推展小班教學計畫，教育部在學校中設立「小班教學精神」，做為此計畫的先驅部隊。而後邀集了學者專家以及教育人員，擬訂了周詳的「發展小班教學精神計畫」，提出具體的執行方案。此方案的重點主要為：加強小班教學師資研習、營造小班教學的學習環境、改進小班教學課程、教材、教學方法、評量等，以及編製各種宣導媒體。

■「小而精緻」的教學品質

隨著國中小小班教學計劃的實施，相信在不久之後，將可以達到「校校有小班，班班有小班教學」的目標。我們相信小班教學精神的發揚，將會促使國民中小學邁向「小而精緻」的教學品質。



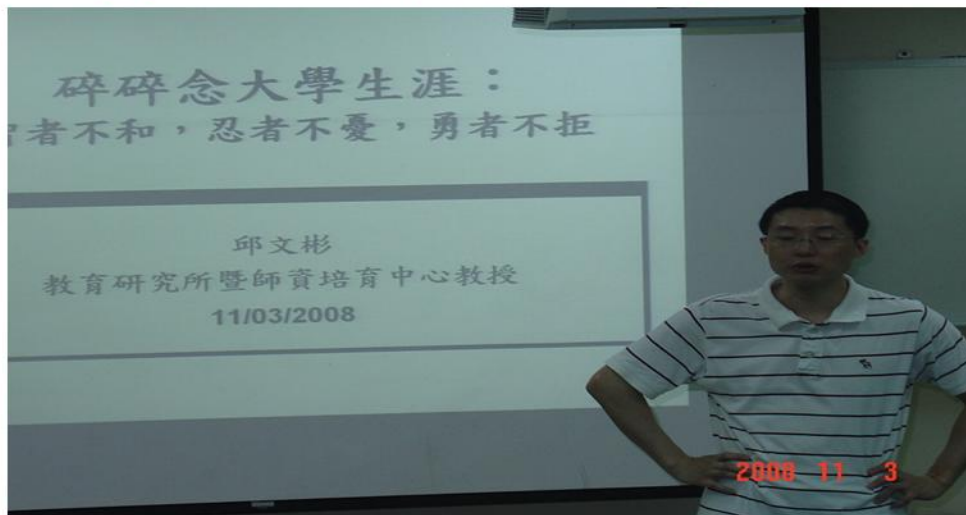
教育週活動 Day1

教育週專題演講

講者：邱文彬所長

講題：碎碎念大學生涯—智者不和、忍者不憂、勇者不拒

時間：2008.11.03(一) 中午 12-2 點 地點：社 2001



11/3(一)中午 12 點，教育週活動就此由邱文彬所長揭開序幕，而邱教授也不負眾望為教程的每位學生上了一門有趣的講題，縱使是令人昏昏欲睡的中午，卻可見教授幽默風趣的言談舉止帶給每個人振奮，滿堂喝采更是不絕於耳。一開始邱教授為大家介紹「美哉中山」，感覺到是想讓學子們認識、了解進而認同自己學習的環境，我想惟有深刻認同自己所在之處，融入並享受其中，才能讓一切學習變得值得而豐富多采，更何況是有如中山這般的山水美景，接著，教授將此次演講主題「智者不和、忍者不憂、勇者不懼」做了深刻的解讀：「智者不隨便攪和」、「有容者不會憂慮」、「接受挑戰，不要拒絕付出」講解得精闢而發人

國立中山大學師資中心

教育週活動 Day2

字正腔圓大賽

時間：2008.11.04(二)18:30

地點：社 2001

比賽主旨：藉由本競賽，提升學生口齒清晰度，並了解閱讀障礙者的困難處，以期有助學程學員日後之教學。

比賽規則：

初賽：採淘汰制 在規定時間內清楚唸完題目者可晉級

複賽：採評分制 評分標準：速度 40% 台風 30% 清晰度 30%

評審人員：鍾素香老師、師培中文系學生—關伯穎、邱文彬老師



第一名--謝宗瀚



第二名—陳思涵



第三名—羅芳財

國立中山大學師資中心

教育週活動 Day3-4

板書能力大車拼 時間：2008.11.05(三)18:30 地點：社科院 2003-3

活動宗旨：藉本競賽與講座，提升學生重視寫字與版書的風氣，增進學生書寫版書的能力，兼以刺激反思教師職能，以期有助學程學員日後之教學。

活動流程內容：

社科院 2003-3 教室外辦理簽到，領取題目 → 繳交學程護照 → 等候分梯檢定 → 檢定(總共十分鐘) → 第九分鐘響鈴一短聲，十分鐘到響長聲鈴停止書寫 → 等候評審評分、照相(請下一梯準備)請擦掉自己作品 → 領回學程護照 → 完成檢定

超級星光大道 時間：2008/11/06(四)18:20 地點：社科院小劇場

活動宗旨：藉由音樂拉近師生與學生的距離，讓同學們在課業之餘，抒發壓力之管道。也將跳脫老師嚴肅的形象，以培養各方位的活動為目的，激盪未來的老師的創意和活力。

活動方式：

先由主持人開場約五分鐘，講解注意事項，介紹評審。請評審講解評分方式和叮嚀。18:30 分進入比賽，若參賽者超過 25 人，會有中場休息 10 分鐘。在評審討論的時候，主持人串場，作為緩衝，最後頒獎，並由評審講評。

評分方式：台風*10%、儀容*10%、熟練度*20%、創意*10%、音色*20%、技巧 30%
分數將去頭去尾以示公平。

國立中山大學師資中心

教育週活動 Day5

教育週閉幕典禮

時間：2008/11/07(五)

地點：社 2001



邱文彬教授的一席話



頒獎典禮



教育學會會長感言

國立中山大學師資中心