

一、所長的話

亦師亦友感言

在 教師節與同學分享中山大學優良教師獎這一份榮譽，更期許同學日後都成為優良教師。🐣

回想自己從入行學習當教師到現在，始終扮演著驅動者、輔導者的角色，也就是帶動別的教師去學習。當老師是一種使命，常期許自己日新又新，因此每年都想像自己是新老師，除了積極的主動學習，亦願意帶領教師與團體共同學習。外出演講時一定帶中山大學風景相片，向大家交代報考中山大學的相關事宜，然後收集教師姓名 e-mail 帳號，鼓勵他們再進修，介紹我不定期用網路開的碩班課程，每年舉辦的教師成長工作坊，或建議他們報考研究所，尤其是中山大學教育所。🐣

要算窩心的是，中山大學的學生都有超人的精神投入教育工作，更能努力不懈地學習。我所指導的研究生也有是曾經教過的學生或學員，或是聽過演講的縣市輔導團團員，更喜見好學的畢業校友再返中山旁聽未選過的新課。🐣

我在研究所共開設 5 門課程，使得同學最多可以選 5 門課即可以連續共同學習 5 個學期。至於師培的課也共開設 5 門，課程內容均與自己的研究結合，教學相長。至於星期六開設給全國中小學老師的成長班課程，五年來未重覆講座內容，於是，參加過的可以再參加，部份講座也給中山的同學旁聽，俾使能有提早踏出校門結合實務的感覺。目前統計數字，成長班每年均有大概 5 到 10 人考上研究所，大家像一家人一樣，一起上課一起學習。🐣

今年被社科院提名參選優良教師，本來因行政太忙想放棄，後來想一想，自己身為教育所及師培中心主管，理應全力以赴。縱使行政工作佔去大部份時間，卻但絲毫不減我對上課的熱愛，說話及文字分享生活故事是我上課內容的楔子。我知道除了注意學生的數學及教學能力，在品德上也必須要有最起碼的要求，因為教師的工作是身教言教，若學生品德有所不妥，學科知識的傳授工作則失去意義。🐣

教學是良心事業，學生是我的朋友，亦是推動我去學習的主要人物之一，我當必亦師亦友。當接到校方通知得獎時真是感想良多，於新學年初寫下感言與同學共勉。🐣

親愛的同學們，我以當老師為樂，希望你們也愛當老師，並以提昇現有知識為目標。以我看過畢業校友的資歷，無論最後當老師與否，他們均表示在教育所或師培中心時期所學到的教育知識終生受用。🐣

在這屬於教師的節日，請大家趕快加入教師行列，更期望青出於藍，當一位學生欣賞而大家都滿意的教師。🐣

2006.9.22

梁淑坤 ^^於西子灣

二、專題：實習心得分享

🌻 作者/簡珮苡 中山師資班 現於台南市私立聖功女中實習 🌻

『實習』—該用什麼樣的態度來看待迎面而來的種種新的事物？🐣

『實習者』是介於教師與學生中間的一種雙重角色，既是教師，也是學生。進入學校，同儕間稱你為老師，學生當然也稱你為老師；而在扮演學生這個角色上，無疑地，你將學習如何教學、帶班以及行政上的事務，好讓未來在進入學校執起教鞭時，能更從容、快速地融入其中。🐣

實習中如何去拿捏、定位自己的職責？在此期間，學習重心及目標為何？這兩者是必須深切思考的。下面僅就剛進入實習不久的我，把從實習前的前置作業及實習至今日的過程與心得，來與各位學弟妹分享，談不上是寶貴經驗，只能給個大概的方向，希望能有所助益。🐣

實

習前：

個人部分：

- 1、我修習的學分是中等師資教育學分班。它包括國中與高中兩個階段。你要問問看自己，是想要教國中呢？還是高中？當然，有人選擇齊頭並進，都想兼具。🐣
- 2、了解自己的需求：因為需求不同、個人本身的特質也各異。選擇實習學校也就

有所區別了。有些學校的學生入學是經過篩選的，素質較均一。另一種學校，則沒有篩選門檻，素質不齊。你們可以就自己所需而選擇。📖

學校部分：

你要如何知道你想要進去實習的那個學校，制度完善、人員親切？我想，這點是準備要進入實習的你們所關切的。有幾個方案可以提供給你們：

- (1) 請教師長，提供意見或方向。
- (2) 問學長姐，我想，他們會樂意告訴你們的。
- (3) 學校歷史較悠久的，體制通常較完善。
- (4) 上網查詢，此所學校的教育理念、科群間的組織、教學方向與你所想要的是否相符？

建議：想要國中、高中一併學習的人，我必須要承認這是很好的想法，很有抱負及遠見。但由於國中、高中未來教師甄試的準備向度不同、教法也有差異。所以，在這裡提醒你們，除非有極大的體力來運用極有限的時間，也就是必須要花費兩倍的時間來準備兩個不同方向的考試。在審慎考慮後，如果你可以勝任，當然，就可以這麼做。📖

實

習中：在實習中，我們需要學習的有三個部分，分別有教學、導師、行政。僅就目前我在實習學校所經歷的心得分述如下：

(一)教學：

- 1.目前我仍停留在跟課的狀態下，但你必須要隨時保持著一要你上台，就可以上去教的實力。📖
- 2.在實習中會有一位教學輔導教師，這期間你會觀摩他上課的情形，觀摩的內容包括教學內容以及教學技巧。另一方面，你可以提出你想觀摩二至多位教師的教學方式，這是你可以爭取的部分，但是，要注意的一點是，你必須要先知會輔導你的教學教師，尋求他的同意。📖至於教學觀摩的內容，在此我就不多做敘述。📖

(二)導師：

我把目前指導我導師實習的輔導教師李美智師，所提供給我的寶貴經驗呈現給大家。所考量點是，有一、兩點是針對我的實習學校所提出的方式，那就請你們依其所需，擇其適用者用之。👤

記住班上每位學生的名字(能喊出名字的同時意謂注意到此生，學生會有被重視的感覺)。👤

座位安排，以聖功直升和非聖功直升的同學交錯而坐(聖功直升同學較非聖功直升同學熟悉本校環境，座位交錯，期使學生早一點溶入本校學習環境)。👤選幹部，以人人都有一職任之為佳。(高中幹部要求其能獨當一面。重要幹部身負處理班務的重要角色，教師可詢問初三導師進而推舉之)。👤

約談：

為更熟悉班上每位學生，每日約談 3 位學生。

住宿生方面，挑一個晚上探訪(以安定離家住校學生的情緒，使其在外居住仍感到家裡的溫馨)。

家長方面，每天晚上跟一位學生家長講話，以非聖功直升生為優先。(親師溝通有助於了解學生行為的真正內涵)。👤

(三)行政：

行政工作是屬於較繁複瑣碎的。它可以磨練你應變、處事的能力。正因為繁瑣，當然也可以解說成另一種修身養性的機會。總之，在實習中，有幸與不幸兩種遭遇。正因為學習，所以要端看個人智慧，該如何調適、該如何因應，使自己在實習的過程創造美麗的回憶，習得這雙重角色難得的學習經驗。👤最末，祝福你們，一切順心。👤

三、最是金榜題名時

(一) 九十五年教師甄試榜單

編號	姓名	縣市	學校
1	陳彥宏	高雄縣	教師甄試榜首、縣立路竹高級中學
2	葉佐駿	台中市	中山國中
3	沈薇玉	屏東縣	恆春工商
4	程怡雯	台中市、苗栗縣	台中市立東山國中、苗栗縣聯招
5	郭家政	高雄縣	國立鳳山商工
6	陳文啟	桃園縣	中興國中
7	張育群	桃園縣、高雄縣	桃園國中聯招、高雄縣聯招
8	林妙姿	高雄市	福山國中
9	林鳳英	高雄市	樹德家商
10	戴嘉靚	台南縣	興國高中
11	陳建廷	高雄市	翠屏國中
12	張雅雯	花蓮縣	體育實驗高級中學
13	許秀芬	高雄縣	大社國中
14	賴良昀	高雄縣	高雄縣聯招
15	康志崇	高雄縣	中山工商
16	鍾素芳	高雄市	三民國中
17	唐祺瑞	高雄市	興仁國中
18	於同生	高雄市	右昌國中

國立中山大學師資培育中心

19	洪孟潔	屏東縣	鹽埔國中
20	曾士榮	屏東縣	鶴聲國中
21	陳佩煌	苗栗縣	苑裡高中
22	張晏璋	台中市	衛道中學
23	陳秋雯	苗栗縣	苗栗高中
24	林盈均	台南縣	國立新化高工
25	李恆嘉	屏東縣	潮州國中
26	陳景宏	高雄市	私立中華藝校
27	潘聰達	台南市	國立台南海事
28	蔡孟汎	高雄縣	林園高中國中部
29	洪梅芳	南投縣	北梅國中
30	鄭靜君	高雄市	小港高中
31	楊馥瑜	台北縣	光榮國中
32	吳國榮	台南市	私立亞洲工商學務主任
33	胡智淵	桃園縣	中壢國中
34	王敏如	桃園縣	自強國中
35	黃錦鴻	台中縣	私立華盛頓高中
36	雷文宜	高雄市	私立明誠中學
37	翁如珊	台南縣	私立興國高中
38	盧丁諱	基隆市	私立二信高中
39	周采璇	高雄縣	普門中學

40	余岱玲	台北市	市立新興國中
41	吳文中	苗栗縣	私立育民工家
42	翁鴻仁	台北縣	縣立海山高中
43	陳萬福	高雄縣	岡山高中
44	林慧珊	雲林縣	崇德國中

(二) 九十五年代理代課教師甄試榜單

編號	姓名	縣市	學校
1	張家鳳	南投縣	縣立親愛國小
2	莊素春	高雄縣	縣立仁武國小
3	陳姿紋	台北市	市立百齡國小
4	王亞之		
5	陳怡芬		
6	簡希帆		
7	曾秀招	高雄市	市立新莊國小
8	談欽舜	台南市	市立新興國中
9	龔詩淵	高雄市	市立楠梓高中
10	林黛君	高雄市	國光中學
11	楊柏青	高雄縣	縣立六龜高中
12	池婷伊	桃園縣	國立桃園高中

13	郭庭竹	台北縣	縣立錦和高中
14	黃鈺婷	高雄市	市立五福國中
15	黃鈺舒	高雄縣	縣立青年國中
16	林婷玉		
17	郭貞子	高雄市	市立中正高中國中部
18	徐鐘賢		
19	賴俊元	屏東縣	國立屏東高工
20	詹秀凰	高雄縣	縣立中庄國中
21	黃淑英		
22	龔淑慧	高雄市	市立鳳林國中
23	劉千琪	高雄市	市立前鎮國中
24	蔡宏騏	高雄縣	縣立文山高中
25	郭坤木		
26	賴俊廷	台南縣	私立興國高中
27	張幸娟	台南縣	私立港明高中
28	劉宗盛	基隆市	私立二信高中
29	陳琬莉	高雄市	私立樹德家商
30	黃萬財	台南縣	私立鳳和高中

國立中山大學師資培育中心

31	莊勝欽	高雄市	私立樹德家商
32	宋佩盈	高雄市	市立高雄中學
33	黃啟書	台南市	國立台南海事
34	葉凱嵐		
35	林炎武		
36	陳姍姍		
37	侯安倫	雲林縣	私立東南國中
38	陳冠慈	雲林縣	縣立水林國中
39	陳志龍	高雄市	市立楠梓國中
40	柯惠薰		
41	黃淑菁	屏東縣	私立日新工商
42	王琮瑜	高雄市	市立中正高中
43	謝佩珍	新竹市	市立成德高中
44	陳伶芬	台南市	市立安平國中
45	王藝蓉		
46	曾雅倫	高雄縣	縣立忠孝國小
47	鄭嘉立	高雄市	私立立志高中
48	李偉任	高雄市	市立右昌國中

國立中山大學師資培育中心

49	田毓綺		
50	陳育民	高雄市	市立鹽埕國中
51	蔡惠萍	高雄縣	縣立岡山國中
52	陳慧華		
53	黃靜文		
54	歐懿萱	高雄市	市立正興國中
55	李宜瑾	嘉義縣	私立萬能工商
56	石錦祥	高雄縣	縣立前峰國中
57	胡毓玲	高雄縣	縣立鳳山國中
58	顧卓蘭	高雄縣	縣立鳳西國中
59	劉昭束	高雄市	私立樹德家商
60	吳佩鴻	台南市	協進國小
61	吳貞儀	高雄縣	中路國小
62	吳枚樽	高雄市	前鎮國小
63	黃音潔	台北市	私立東山高中
64	黃玳勻		
65	盧盈如	屏東市	大同高中
66	陳怡綾	高雄市	興仁國中

國立中山大學師資培育中心

67	滿維鈞	南投縣	中興國中
68	曾智麟	台北縣	福和國中
69	葉秋妤		
70	林諾婷	屏東縣	來義高中
71	李雅琳	新竹市	新竹高中
72	黃培婷	高雄縣市	左營高中/中山附中
73	陳眉如	彰化縣	彰泰國中
74	鍾華琳	高雄市	中山附中



四、教育新聞

經建會：投入 27 億元 縮減城鄉數位落差

中央社 記者唐佩君 95/10/09

行政院經濟建設委員會表示，電子化程度是 21 世紀國家競爭力重要來源，為縮減台灣城鄉數位落差，政府 2005 年至 2008 年投入新台幣 27 億元，在偏遠鄉鎮陸續建置數位機會中心，目前實際使用人數累計達 3 萬 2 千人次，政府有信心可逐漸縮減城鄉數位落差。

經建會表示，電子化程度是 21 世紀國家競爭力來源，但台灣目前使用電腦及網路人口比例出現明顯落差，尤其是城鄉差距大，如果不立即處理，長遠將會拖累國家競爭力。

據行政院研考會調查，國內曾經使用「電腦」人口比例前 3 名縣市分別為台中市 76.7%、台北市 76.4%、新竹市 73.4%；末 3 名為嘉義縣 52.5%、雲林縣 52.9%、澎湖縣 54.2%。

至於曾經使用「網路」人口比例前 3 名為台中市 72.5%、台北市 72.2%、新竹市 70%；末 3 名為嘉義縣 48.6%、澎湖縣 49.3%、雲林縣 49.5%。顯示都會區民眾使用電腦與網路比例高於偏遠地區。

經建會指出，為避免偏遠地區民眾因為教育程度、經濟能力、生活環境差異，造成資訊应用能力落後都會區，政府在「挑戰 2008：國家發展計畫」的「數位台灣計畫」中已規劃「創造偏鄉數位機會」計畫。

計畫內容是由教育部結合研考會、原民會、環保署等，從 2005 至 2008 年投入 27.2 億元，在全國 168 個偏遠鄉鎮建置 300 個數位機會中心，提供偏遠地區民眾學習、應用資訊科技機會。

在實際進度上，至目前已建置 50 個偏鄉數位機會中心，主要分布在彰化、雲嘉、屏東、澎湖、及原住民地區等；據統計，數位機會中心累計使用人數已達 3 萬 2313 人次；參與各種資訊課程民眾達 7032 人；學生接受課後照護人數累計 5603 人。

經建會表示，政府與民間共同努力執行這項大型計畫，全力協助偏遠地區民眾增進資訊應用能力，將可有效縮減甚至消除城鄉間數位落差。

技專考招變革 今年試辦技優入學新制

中央社 記者劉嘉韻 95/10/08

技專校院考招入學制度將有重大變革，教育部今天表示，為鼓勵技藝優異學生入學，九十六學年度起將試辦「技優入學」新制；九十八學年度起，高中職學生升學四技二專，將分為甄試入學、技優入學與分發入學三種管道。

教育部說，九十六學年度技優入學途徑，分為保送入學及甄審入學兩種，不採用四技二專統一入學測驗成績；其中，獲得國際技能競賽與全國技藝技能賽前三名獎項的學生，將可依照志願直接保送入學，甄審入學條件為，相關競賽獲獎者或持乙級（含）以上技術士證照者，參加學校辦理的指定項目甄審後入學。

教育部指出，同時符合保送入學及甄審入學資格的學生，都可報名申請，錄取後只能擇一報到。

配合九十六學年度開始試辦四技二專技優入學，教育部修正發佈「中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法」，技專校院各系組以外加百分之五的招生名額，作為技優入學申請，符合技優入學條件的考生如有相關問題，可洽詢技專校院招生策進總會，電話：(零二) 二七七七三八二七，或上網 www.techadmi.edu.tw。

閩南語羅馬拼音 拍板定案

中時電子報 記者王超群 95/10/16

教育部昨日公布「台灣閩南語羅馬字拼音方案」，始終無法統一的閩南語拼音系統就此定案，國中小閩南語教材將根據此方案研訂，教育部將出版部編本閩南語分級教材。

教育部國語推行委員會主任委員童春發表示，多年來，閩南語教育缺乏共同的拼音系統，不同的教科書使用不同拼音法。經學者專家反覆討論獲得共識，整合國際語音符號（IPA）、台羅拼音系統（TLPA）與教會羅馬字三大系統，推出「台灣閩南語羅馬字拼音方案」。

下學年開始，國中小閩南語教科書統一採用該拼音系統，教育部將編輯適合孩童學習的部編本閩南語分級教材，供學校選用。

明年三月底前規畫相關培訓與研習工作，研發線上教學及學習資源網，加速師資培訓工作。

之前部分學者和民間社團抨擊教育部將閩南語定於一尊，忽視已在部分地區行之有年的通用拼音系統。國語會指出，為閩南語拼音系統之準確性、語言傳承，教育部有必要推行閩南語拼音教學標準化工作。

「台灣閩南語羅馬字拼音方案」公告後，今年十一月底前，教育部編纂完成拼音系統使用手冊（含系統、I P A及注音符號對照表），今年年底前完成編纂中的《臺灣閩南語常用詞辭典》網路試用版音標系統並上網，供閩南語教學參考。

教育部明年起補助國中開辦鄉土語言選修課

中央社 記者翁翠萍 95/10/07

教育部今天宣布，明年九十六年度起，將補助國中鄉土語言教學外聘或支援教師鐘點費，以鼓勵各國中突破困境，積極開辦鄉土語言選修課、成立鄉土語言社團，以活潑化、趣味化、生活化的方式推展鄉土語言，不增加學生學習負擔。

鄉土語言從九十學年度國中小學納入正式課程以來，已經滿五年，小學生在國小階段經過六年學習，升入國中卻往往因課程開設不成而難以延續。

教育部分析說，開課不成的原因是國中的升學競爭、課業壓力大，不想讓學習鄉土語言又成為學生壓力來源，課發會就不易通過，加上國中鄉土語言師資不足，外聘師資缺乏經費，如有開設，也多以社團方式辦理。

因此，教育部審慎研議後，決定全額補助國中鄉土語言外聘或支援教師鐘點費，具體鼓勵各國中積極開辦鄉土語言選修課、成立鄉土語言社團。

教育部說，已有部分縣市國中採用社團方式推動鄉土語言教學，像是採取「詩詞吟唱」、「戲劇（如布袋戲、歌仔戲、話劇、歌舞劇）」、「廣播社（鄉土語言）」、「傳統歌謠（台語歌謠、客家山歌、山地歌謠）」、「諺語、俚語介紹、散文詩歌導讀」等。

教育部並特別推薦台北縣做法，認為相當值得各縣市參考，即定期辦理鄉土語言社團成果發表會，讓學生有展現學習成果的舞台，藉此讓學習鄉土語言、運用鄉土語言成為生活的一部分。

教育部強調，國中小鄉土語言教學是為使國民能從語言傳承，瞭解本土文化價值，培養人文關懷，進而瞭解並尊重不同族群，體認多元文化價值。

高中新課程 23 學科中心將研發教學資源

中央社 記者翁翠萍 95/10/06

教育部今天表示，普通高中新課程九十五學年剛開始實施，全國二十三個學科中心也積極協助新課程實施與九十八學年度正式課程綱要的訂定，剛開始的第二期計畫將針對各學科領域課程規劃研發教學資源，協助各學科教師專業成長。

教育部同時公布其中十一個學科中心規劃的學科教學資源特色與重點。例如，國文學科將建置普通高級中學寫作指導網站及文言文學習網站，以提升學生學習文言文與寫作的興趣。歷史學科依教科書章節進度提供教材補充資料，每週發表史學小論文於公共討論平台。

英文學科配合新課程增列選修科「閱讀與寫作」，將研發教導學生瞭解英文文體架構的教材，高一著重句型練習，高二為單一段落寫作，高三著重二段式作文。

地理學科研發新課程各單元主要概念的教學方法與補充教材設計，從世界各主要網站收集核心教材相關時事、地圖、照片與文獻，翻譯成中文提供全國老師參考；也建置鄉土資源中心，提供圖書、文獻、地圖等供教師參考；彙整研發地圖成果與野外實察課程，辦理 GIS 基礎與進階研習，提升全國教師地理 GIS 技能。

物理學科鎖定以物理觀念較易混淆的單元，選定二十項進行研發演示教材。化學學科將撰寫重要單元優良教案、研發有趣的化學實驗、透過電腦資訊與化學的結合，製作教學媒體。生物學科提供教師最需要的輔助教材分享、優良教學示範、補充生物多樣性與生態工法等新課程內容的多媒體資料。

生活科技學科將針對傳播科技、動力與能源科技、營建科技、製造科技、運輸科技、生物科技、資訊科技、創意設計與製作等八類組新課程進行研發。

音樂學科依新課綱內容蒐集「樂器演奏」、「即興與音樂創作」、「音樂型態」、「民族音樂」、「合唱教學」等五大類教學資源，供教師撰寫創意教案參考。數學科教學資源研發推廣小組研發以課程中新增或教學脈絡有調整的議題為重點，如信賴區間、交叉分析與遞迴關係。生命教育學科中心邀請教師、學科專家共同研發新課程教學資源及教案。

高中新課程二十三個學科中心負責學校是國文，北一女；歷史，中山女中；數學，建國高中；美術，大同高中；化學，高雄高中；基礎地科，高雄女中；英文，左營高中；生涯規劃，中正高中；綜合活動，文華高中；公民與社會，台南一中；物理，台中一中；生物，新竹高中；地球與環境，新店高中；地理，台中女中；體育，竹山高中；健康與護理，蘭陽女中；生命教育，羅東高中；家政，台南女中；音樂，三重高中；藝術生活，台師大附中；生活科技，板橋高中；國防通識，新竹女中；資訊，台南二中。

教育部:非正規教育學習成就認證 11 月上路

中央社 記者翁翠萍 95/10/06

非正規教育課程認證預定十一月上路，教育部委託國立台灣師大成人教育研究中心為「非正規教育課程認證中心」，試辦三年，修習經過認證的非正規教育課程，累計達四十學分以上的民眾，列入報考大學同等學力資格，並將鼓勵大學校院承認經認證的課程學分，辦理學分抵免。

教育部依據終身學習法已經發佈「非正規教育學習成就認證辦法」，明定終身學習機構申請認可的非正規教育課程，分為學分課程與非學分課程，民眾修習學分課程經認可者，發給學分證明；持非正規教育學分證明者，入學後得依各校規定申請抵免學分。希望使正規、非正規教育活動產生交流，營造終身學習環境。

經過審慎規劃，教育部委託國立台灣師大成人教育研究中心為「非正規教育課程認證中心」，預定十一月開始試辦三年非正規教育課程的認證，接受依法設立的社會教育機構、社區大學、文教性質的人民團體及文教基金會等申請，先以人文、藝術、社會科學及自然科學（不涉及實驗、實習）大學程度的學分課程進行認證。

修習通過認證課程的學員，凡具高中職畢業或同等學力資格或年滿二十二歲以上，修業成績達六十分以上，缺課未超過總上課時數六分之一，將核發學分證明書。

為提高誘因，教育部除鼓勵大學校院承認經認證的課程學分，辦理學分抵免外，亦將修習經過認證的非正規教育課程，累積達四十學分以上的民眾，列入報考大學同等學力資格。

非正規教育課程認證試辦作業要點及相關規定，將登載在 <http://140.122.96.1> 非正規教育課程認證中心網站，民眾若對課程認證規範有疑問，請洽課程認證中心，電話（02）二三六六〇八四四。

