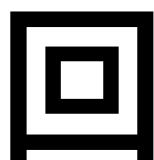


一、所長的話

經得起考驗的一群



想從小至今，經歷過無數次大大小小的考試，想與準教師們分享。

在香港，所就讀的學校分有學前教育、小學部與中學部。考試一直都不難不倒我，小學六年級的聯考及中五（註：香港學制，中學五年級）會考後都升讀原校，在同一所學校就讀了十四年。到同年級同學為大學聯考疲於奔命時，我用中六成績報考教育學院獲錄取，難得一次南征北討的大學聯考就這樣擦肩而過了。

我認為成績代表個人階段性的努力及力求上進的心，每次考試必定努力爭取最佳的成績。可是，我的在職進修生涯有一段非常艱困的日子，達四年之長。在這四年的日子裡，我為了補一個應數學士學位，於每晚、週六及暑假上課。有的學員受不了的休學了，更有的想以工作為理由請老師減少功課。可是，老師反而教訓了我們一頓：「你們的學位與全時生一樣，為什麼要減功課？」我們聽了如雷貫耳，由那天開始團結一致，互相勉勵，更額外挪出時間 k 書以完成課業。

然而，要是遇到白天學校有事，晚上剛巧是考試，就形成兩難的局面 - 要當一位盡責的教師？還是成績不俗的學生？最後，良心勝了好學心，我選擇先把白天教學的事弄好才去想晚上的課業，多半是白天忙透了而晚上帶著疲倦的身軀無槍無彈的去應戰，這選擇，也算違背那努力爭取最佳成績的原則。

完成在職進修後，享受了一段全時生留美讀研究所的時光。在美國的考驗，與在香港的挑戰不同，包括外文閱讀及寫作，撰寫畢業論文時一波三折，執筆一半面臨停擺(因 Baby 出生)，隨後又得面對舉家遷至台灣（因為孩子的爹應聘往中山大學服務）。幸好親友大力支持，加上我選擇堅持個人目標：這位新移民及新手媽媽排除萬難，提起勇氣，努力完成了原以為這一輩子都寫不完的博士論文，再往美國考口試取得博士學位。接著還必須一一突破害怕演講的心防及找工作的困難，一切的辛勞在得知錄取的剎那得到了報償，心情就像一位辛勞的農夫摘收耕耘已久的果實，這滋味格外甜美。

現在，有幸能於大學裡當一位愉快的教師，是因為當初加入了經得起考驗的一群。由於過去種種的考驗，才能有現在這個自信、堅強的梁老師。

親愛的同學及學員們，無論遇到那一方面的挑戰，請以健全的身心面對種種考驗。若有困難，不妨與長者或同儕討論，也許會發現別人也曾遇到同樣的困難，或得到一些意外的提示，從而可以解決自己的問題。相信您們一定能面對考驗，盡力完成各階段的要求(修課、實習、資格考、教甄)，而更能有自信的當一位自己滿意而別人又肯定的老師。

最後，請記得感謝本中心的師長、助理、學會，以及實習學校的培訓團隊，在這難忘的人生歷程中溫馨的陪伴。於期末祝大家身體健康、與大家共勉！

梁淑坤 / 中山大學師資培育中心

2006.06.09

二、專題：主題徵文：美麗的相遇

外文系 李慧如

第

二年了，猶記得那道從社科院斜灑在中庭的光線，彷彿是太陽在對我們和煦的微笑著。直到大三，我才頻繁的修習教程學分，也才在這個學期當中感受到中山教程師生及同儕間的溫暖。我曾經想過，如果沒有加入教程，我的生活與認知會有什麼不同？固然本科系的課業壓力已經過度負荷了，但是在這個教程大家庭中，我漸漸地認識自己，也體會到人與人之間的相處原來可以像家人一般親密與自在。

隨著畢業年限的逼近，修習小學教程的我只好咬緊牙根爭取機會聽演講與工讀；因緣際會之下，一次工讀機會的接觸，乃華姐與陳姐瞬間從期初或期末大會高高在上的報告者，轉變成教程辦公室內親切可愛的服務人員。和我一起服務的學生也分擔了自己的辛勞，更重要的是，分享了我在教程生活的點點滴滴。不論是修課心得分享，亦或各種考試資訊等，每個人都不吝惜提供最新消息。令我印象最深刻的，不外乎是教程無形中連結並加強了各科系間的網絡，也提供了各種出乎意料的方便。前陣子宿舍室友的挑選就是一個很特別的例子；由於修課而與教程同學相熟，剛好我有位系上同學那寢缺一名室友，通過我的關係，很快地湊齊人數，登記成為室友，真是奇妙的緣份！

頃時，鳳凰花樹飄下的花瓣將堆砌成一片片難以忘懷的歲月刻痕；或許人事物將逐一從記憶裡遺失、淡忘，慶幸的是，唯有在個人面對大小不一挑戰時所經歷的成長，才能完整填補所曾失去的美麗回憶。

三、專題一 教甄教檢之路

(一) 師長叮嚀

周 玉霜校長(圖右)特應
教程中心之請，提醒
我們注意在參加教甄

試時，如何開創自己的有效條件，
分別為以下幾個方面：

1、面試時，須注意：

(1) 衣著：樸實、簡單、大

方、端莊、不花俏、不時髦、不作怪、太涼快不行、太俏麗不行、太休閒不行、太隨性不行。

(2) 坐姿：不靠背，約坐三分之一，看起來較有精神。

(3) 眼神：莊重，不亂瞟。

(4) 善用關鍵字：運用關鍵字來回答面試者的問題。

(5) 時間的掌握：不宜超過預定時間。

2、試教時，須注意：

(1) 說話速度

(2) 口齒清晰

(3) 時間掌握

(4) 教具呈現

(5) 班級經營技巧

(6) 危機處理融入

(7) 重要議題融入



- (8) 教學重點掌握
- (9) 師生互動
- (10) 善用鼓勵、多元評量、個別差異的尊重

3、筆試時，須注意答題的基本向度：

- (1) 質量並重
- (2) 理論、實務並重
- (3) 教學、行政兼顧
- (4) 內容、表面兼顧
- (5) 掌握答題時間



(二) 學長經驗分享

很高興教育學程中心能邀請孫育智學長，來和我們交流教師甄選的寶貴經驗。學長分享了幾個重要的準備方向：

一、要懂得憑藉自己的優勢秣馬厲兵

- (一) 考試科目、題型、計分比重不一，因此必須分析自己的優勢何在，像是教育科目、國語文、專門科目、筆試、口試、試教、地緣等差異。

二、擬定讀書計劃(含教學檔案)，按部就班

- (一) 沒讀書之前，不要急著做題目，以免打擊自信。
- (二) 教學檔案：利用實習時，蒐集資料並擬好架構再完成。

三、隨時吸收新知，自己就是教甄的風向球

- (一) 新聞、報紙(文教版、社論)方面，如：國語日報電子報、教育部電子報。
- (二) 網站、論壇方面，如：

1 全國教師會選聘服務網

2 台灣師大就業輔導組：教師甄選機會

學長最後並勉勵我們：當你對目標有強烈的渴望時，全世界都會傾全力來幫助你。
並預祝大家都能金榜題名！

四、教育新聞

教師資格考放榜 通過率大降 不到六成

【2006-05-03/中廣新聞網】

今年度高級中等以下學校和幼稚園教師資格檢定考試今天放榜，總計共有 4596 人通過考試，及格率是 59.4%，和去年九成通過率相比，大幅降低許多，一般認為和師資過剩，必須緊縮師資來源有關。

今年度教師資格考四月一號舉行，各科平均到考率相當高，達到 98.52%，根據考試規定，要通過這項檢定考試，所有應考成績總平均必須滿六十分，而且不能有任何一科成績零分、如果其中兩科成績不滿五十分也不能通過，經過教師資格檢定委員會議確認，今年到考 7742 位考生，總共有 4596 人通過考試，將由教育部核發及格教師證書，之後可以憑證書進一步參加教師甄試。

對於今年教師檢定考試通過率不滿六成，教育部表示，較嚴謹的制度是為了提供更好專業師資保證，試題的難易度以適中、合理分配為原則。

學生語文程度差 作文閱讀都重要

記者羅皓恩報導

今天是五四，立法院教育文化委員會也熱烈討論學生語文能力問題。立委提出台北市老師和學生調查，98.6%老師都認為現在的中學生國語文能力比過往下降，沒有任何一位老師認為學生語文程度提升。也有立委實際拿教學現場老師提供的學生作文和造句，當中錯字滿天飛、亂用成語、上文不接下文情形，要求教育部必須正視問題，提升國語文教學時數。不過教育部認為，增加語文時數會壓縮其他領域，還是請現場自行斟酌調整。

現在的學生國語文程度下滑，早就不是新聞，教學現場，學生作文「在操場烤肉風塵僕僕」、「回到家，小狗對我突飛猛進」...等也時有所聞，立委洪秀柱星期四在立法院教育委員會就很痛心，今年大學學測作文，就算亂寫也有一點點分數，但竟然還有 2771 人因為空白、只抄題目或自己另訂題目而拿零分；立委李慶安也舉台北市教育局日前調查，高達九成八以上老師，憂心現在中學生國語文能力下降，追究原因，課程時數減少、升學考試大多只考選擇題、教材減量、文言文比例降低、閱讀量太少等都是問題，要求教育部必須全面檢討語文教學狀況，不能光只是要學生加考作文而已。

對此，教育部長杜正勝回應，考作文不光只是寫作文，平常也會注意各層面教學。除了透過考作文喚起學生老師對語文的重視，杜正勝表示，教育部也會持續推動閱讀運動，從小培養學生對語文的興趣。

【2006-05-04/中廣新聞網】

杜正勝：不適任教師 針對個案依法行政

記者劉嘉韻 / 台北報導

人本教育基金會等團體今天上午在立法院召開記者會，呼籲儘速修法，讓不適任教師離開校園；教育部長杜正勝對此表示，處理不適任教師問題，必須針對個案依法行政。

屏東縣家長協會、人本教育基金會等團體，上午由民主進步黨籍立法委員林育生（屏東縣）陪同，在立法院召開「請立法院讓不適任教師離開校園」記者會。他們表示，現行教師法有弊端，教評會成員大多都是學校老師，在「師師相護」情況下，解聘不適任教師相當困難，立法院應儘速修法，解決不適任教師繼續在學校任教的問題。

杜正勝被媒體詢問相關問題時表示，聘任、解聘教師的決定權在學校，而教師若有過失，移送教評會處理，教評會的決議不能抵觸法律，如果教評會處理不當，才由教育局或教育部依法處理。

杜正勝強調，處理不適任教師問題，必須針對個案依法行政，並考量如何改善教學現場所發生的問題。

【2006-05-04/中央社】

教育部：違規資優班 將報請解散

記者張錦弘 / 台北報導

教育部昨天指出，各縣市教育局若放任國中資優班淪為升學特別班，將報請行政院解散資優班；地方資源有限，不能只顧優勢家長的需求，更應把資源優先用於照顧弱勢學生。

教育部次長吳財順指出，依現行法規，各縣市開辦資優教育，可集中設專班，也可採分散教育；資優班招生可各校單招，也可聯招，教育部無法設限。

將要求資優班分散教學

但今年各縣市資優班數量大增，且部分縣市採聯招方式，可能助長補習歪風，吳財順說，教育部將請資優教育專家組成小組，本周討論是否強制要求資優班採分散教育，以徹底解決問題。

國教司長潘文忠說，有教育局長說，廣設資優班是因家長的壓力太大，這根本不成理由。

所謂的「家長」，往往只是孩子成績居前百分之十，且社經地位偏高、有發言權的優勢家長，其他九成的家長，有人聽他們的聲音嗎？誰說他們的孩子就該被擺在其次？

北縣人多 只設 13 資優班

潘文忠指出，資優教育必須投入大量資源，不能廣設，所以他擔任台北縣教育局長三年，嚴格管控全縣，只設十三個資優班，並非校校都有能力設班，學生數最多的台北縣都這樣，其他人口數少的縣市談什麼廣設資優班？

違規縣市 將查失職責任

潘文忠說，今年各縣市資優班招生結束後，教育部將評鑑其師資、課程，若無異以前的升學班，將視同能力編班，依地方自治法，教育部可報請行政院，解散這些違規資優班，重新編班；還可移請監察院調查縣市官員的失職責任。

【2006-05-15/聯合新聞網】

※其他相關新聞請上教育部網站查詢。